

Министерство труда и социального развития Омской области
Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного
профессионального образования "Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки населения"

Путеводитель в мир профессий



Министерство труда и социального развития Омской области

Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»

Путеводитель в мир профессий

Омск-2013

Данный сборник содержит информацию о технологии выбора профессии, рынке труда, уровнях и формах получения профессионального образования, профессиограммах некоторых профессий (специальностей), а также психологическую диагностику, направленную на выявление индивидуальных особенностей подростка.

Сборник предназначен для молодежи с ограниченными возможностями здоровья на этапе профессионального самоопределения.

Ответственные за выпуск:

Т.В. Федорова, заместитель руководителя департамента по труду - начальник отдела трудовых ресурсов, миграции и развития кадрового потенциала Министерства труда и социального развития Омской области;

Н.В. Рыбникова, директор БОУ "Омский центр профориентации".

Составители:

С.В. Говорова, заведующий отделением психолого-профориентационной реабилитации;

А.Е. Кирьянова, главный специалист отделения психолого-профориентационной реабилитации;

К.С. Парфенюк, главный специалист отделения образовательных программ и методического обеспечения.

Корректор:

Т.В. Иванова, главный специалист отделения образовательных программ и методического обеспечения.

Верстка текста:

Н.И. Лунева, главный специалист отделения информационных технологий в образовательном процессе.

Главный редактор:

М.Г. Кролевец, заведующий отделением образовательных программ и методического обеспечения.

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное самоопределение	7
Технология выбора профессии	8
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А.Климов)	10
Какой Я?!	14
Психометрический тест С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)	14
Экспресс-диагностика уровня самооценки	16
Тест "Какой я в общении?"	18
Рынок труда	19
Современное состояние рынка труда	20
Требования к специалистам на рынке труда	21
Человек-техника	22
Зубной техник	22
Инженер по охране труда	24
Маляр	26
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	28
Слесарь по контрольно-измерительным приборам автоматике	30
Электромонтёр	31
Человек-человек	34
Адвокат	34
Логопед	37
Медицинская сестра	38
Менеджер по продажам	41
Парикмахер	43
Педагог дополнительного образования	45
Фельдшер	47
Юрисконсульт	49
Человек-знаковая система	51
Архитектор	51
Закройщик	54
Корректор	56
Лаборант	58
Налоговый инспектор	60
Нотариус	61
Оператор связи	63
Программист	65
Специалист по документационному обеспечению управления (документовед)	67
Фармацевт	70
Человек-природа	72
Агроном	72
Инженер лесного хозяйства	74
Пчеловод	76
Цветовод-декоратор	77
Эколог	80
Человек-художественный образ	82
Модельер	82
Фотограф	84
Художник-оформитель	86

Ювелир	88
Профессиональное образование	91
Правовая страничка	98
Словарь	101

Здравствуй, Дорогой Друг!



Я очень рад видеть тебя на страницах нашего путеводителя. Уже больше века я являюсь хранителем тайн волшебного мира Профессий. Я поделюсь с тобой всеми секретами выбора будущей профессии, которые знаю сам.

Сейчас перед тобой стоит серьезный и сложный выбор: выбор своей будущей профессиональной деятельности. Возможно, ты занимаешься в различных кружках и секциях, наблюдаешь за работой людей окружающих тебя – все это пригодится тебе в будущем.

Познавая каждую из моих тайн, ты сможешь еще больше узнать о профессиях и поймешь всю важность профессионального выбора, стоящего сейчас перед тобой.

Каждый раз, когда ты будешь открывать путеводитель, я буду встречать тебя. В завершении каждого раздела ты увидишь место для записей, куда сможешь при желании внести все свои мысли по выбору будущей профессии.

Обязательно обрати внимание на "правовую страничку", которая находится в конце сборника, а также, если вдруг на пути встретятся незнакомые слова, ты всегда можешь заглянуть в словарь.

Желаю интересного путешествия!

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Человек – определенная система, которая постоянно развивается, изменяется, приобретает новые личностные и индивидуальные качества, обеспечивающие ему возможности профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Кроме того, профессиональное самоопределение – важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа "Я".

В профессиональном самоопределении большую роль играет взаимодействие семьи, государственно-общественных структур (общеобразовательные и профессиональные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, службы занятости и др.).

Профессиональное самоопределение осуществляется в процессе изучения тобой основ наук в ходе профессиональной подготовки. Ему способствует система раздельного обучения в специализированных классах и школах, вариативность видов и типов учебных заведений, позволяющие удовлетворить твои образовательные и профессиональные потребности.

Получение профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий обеспечения твоего полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



Выбор профессии – очень серьезный и сложный процесс. Он включает в себя изучение личностных особенностей, способностей, интересов и склонностей. Важной составляющей является здоровье, так как каждая профессия имеет медицинские ограничения, учет которых приведет к правильному выбору.

Удачный выбор – это "второе рождение человека". Ведь от того, насколько правильно выбрана профессия, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, радость и счастье.

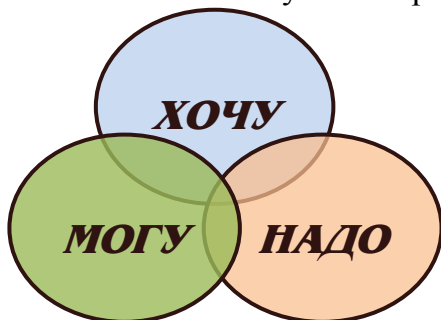
ТЕХНОЛОГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Для того чтобы сделать правильный выбор, есть одна универсальная формула, которая поможет любому человеку:

Хочу + Могу + Надо = Профессия для меня,

где **ХОЧУ** – это твои интересы и склонности.

Это всё, что ты делал или делаешь по собственной инициативе и желанию. Это твои разнообразные хобби и интересы, а также все, чем ты занимаешься в свободное время. Таким образом, если от выбранной профессии ты будешь получать удовольствие, то охотнее и эффективнее будешь выполнять свою работу. Так ты сможешь быстрее стать профессионалом и у тебя появится больше возможностей получения престижной и высокооплачиваемой работы.



МОГУ – твои способности, возможности здоровья. Включает в себя те виды деятельности, которые тебе по силам в соответствии с состоянием здоровья. Необходимо учитывать уровень своих знаний, умений и навыков в разных сферах деятельности. Всегда найдётся что-то, что тебе даётся легко, без особых усилий и с хорошими результатами.

НАДО – возможность трудоустройства, спрос на рынке труда. К сожалению, кроме пожеланий существуют ещё и условия, которые от нас не зависят. Например, к этому относится реальная ситуация спроса на выбираемую профессию на рынке труда.

Применяя эту формулу, необходимо быть предельно осторожным, чтобы не совершить **ошибок**.

Ошибки при выборе профессии

1. Бытующие мнения о престижности профессии

В отношении профессии часто есть мнение, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик). Престижность профессии должна учитываться, но после учета интересов и способностей.

2. Выбор профессии под влиянием товарищей, родителей (за компанию, чтобы не отстать)

Профессию мы выбираем по своему "вкусу". Ориентация на сверстников – очень позитивные особенности ребят твоего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа "Я" и самооценки. Поэтому оглядывайся на других, сравнивая (себя с друзьями), а не повторяя. Старайся увидеть, чем ты отличаешься от товарищей, и в чем вы сходны. Выбирая профессию по совету родителей, ты забываешь о своих интересах и склонностях. И

далеко не всегда родители оказываются правы.

3. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий

Распространенное заблуждение состоит в том, чтобы фактически ставить знак равенства между учебным предметом и какой-то областью профессиональной деятельности, рассуждая по принципу: "нравится литература, значит буду литератором". Куда чаще речь идет о множестве других видов профессиональной деятельности. Можно быть редактором, корректором, преподавателем русского языка и литературы и т.д. Все это разные профессии, и деятельность их представителей не очень похожа на ту, что выполняют на уроках литературы. Это рассуждение касается и других учебных предметов. Они представляют собой не профессии, а определенные области знания, основами которых нужно овладеть, в том числе и для профессионального становления.

4. Неумение (нежелание) разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях)

Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи. Полезными также могут оказаться психологические тесты, статьи и публикации на тему популярной психологии. Однако имей в виду, что среди них много непрофессиональных, так что относись критически как к результатам тестов, так и к тому, что пишут в психологических книжках.

5. Незнание (недооценка) физических особенностей, существенных при выборе профессии

Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, так как они могут ухудшить твоё состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся в основном те, в которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем.

6. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии

Когда ты решаешь задачу по математике, то выполняешь определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить также и при выборе профессии.



Знание ошибок оградит тебя от неверных шагов, сэкономит время и поможет обрести наиболее подходящую профессию. Если ты творчески подойдешь к делу и разработаешь для себя свой собственный план - список необходимых для выбора профессии действий, это поможет тебе сделать свою жизнь в итоге яркой и интересной.

Технология выбора профессии

Хочу _____

Могу _____

Надо _____

Мой Друг, я познакомил тебя с тайной выбора профессии и ошибками, которые могут при этом возникнуть. В мире существует огромное количество профессий, как же выбрать ту единственную? В этом тебе поможет типология, которую разработал известный психолог, профессор Е.А. Климов. Он разделил профессии по предмету труда (это то, на что направлен труд человека), выделив пять основных типов: "Человек-человек", "Человек-техника", "Человек-природа", "Человек - художественный образ" и "Человек - знаковая система".



Для определения типа своей будущей профессии я предлагаю тебе пройти небольшую, но очень интересную диагностику.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)



Инструкция: предположим, что у тебя появилась возможность делать то, что тебе нравится. Какое занятие из двух возможных ты бы выбрал? Свой вариант запиши на бумаге напротив номера утверждения.

Тебе нравится:

1. а) ухаживать за животными;
б) обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их.
2. а) помогать больным людям, лечить их;
б) составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы.
3. а) рассматривать книжные иллюстрации, художественные открытки;
б) следить за состоянием и развитием растений.
4. а) обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.);
б) доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5. а) Обсуждать научно-популярные книги, статьи;
б) Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты).
6. а) выращивать молодняк (животных какой-либо породы);
б) тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7. а) копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты;
б) управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.).
8. а) сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.);
б) оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9. а) ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище);
б) искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10. а) лечить животных;
б) выполнять вычисления, расчеты.
11. а) Выводить новые сорта растений;

- б) Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.).
12. а) разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять;
б) разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13. а) наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности;
б) наблюдать, изучать жизнь микробов.
14. а) обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты;
б) оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15. а) составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.;
б) художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
16. а) делать лабораторные анализы в больнице;
б) принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17. а) красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий;
б) осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18. а) организовывать культпоходы сверстников в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.;
б) играть на сцене, принимать участие в концертах.
19. а) изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания;
б) заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20. а) вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада;
б) работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.).

Обработка результатов

Для того чтобы определить профессии какого типа тебе подойдут, необходимо подсчитать количество совпадений в таблице, расположенной ниже, каждая колонка которой соответствует тому или иному типу. Результаты подсчитываются по вертикали. Под каждой колонкой ты можешь записать итоговый результат. В целом, минимальное количество баллов по каждой графе – 0 баллов, максимальное - 8 баллов. Твой тип профессий – это колонка с наибольшим количеством совпадений (баллов).

Человек - природа	Человек – техника	Человек - человек	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	

10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

После того, как ты определил свой тип профессий, можешь обратиться к его подробному описанию.

Описание результатов

"Человек-техника"



Профессии, связанные с созданием, сборкой и наладкой техники, строительством. Большинство профессий этого типа требуют эмоциональной сдержанности, повышенного чувства ответственности, так как работники этой сферы часто имеют дело со сложными механизмами и приборами, и допущенные ими ошибки могут иметь серьезные последствия. Представители данных профессий могут длительное время работать при ограниченных контактах с людьми. Таким образом, тип "человек-техника" требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости. К данному типу относятся такие профессии как: столяр, инженер, архитектор, электромонтажник, радиомеханик, строитель и др.

"Человек-человек"

Профессии, связанные с медицинским и бытовым обслуживанием, обучением, воспитанием и правовой защитой. Профессии данного типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые отношения, понимать состояние других людей, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, эмоциональную устойчивость. Таким образом, главное содержание труда в профессиях этого типа сводится к взаимодействию между людьми. К данному типу относятся такие профессии как: врач, учитель, психолог, парикмахер, экскурсовод и др.



"Человек-знаковая система"

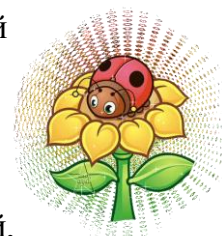


Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами. Большинство профессий этой группы требуют терпения, аккуратности, четкого следования правилам, инструкциям; некоторые из них характеризуются ограниченными контактами с

окружающими. Следовательно, для успешной деятельности в данной группе профессий необходимы способности к абстрактному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, способность воспринимать большие объемы информации и хорошая память. К данному типу относятся такие профессии как: переводчик, чертежник, бухгалтер, топограф и др.

"Человек-природа"

Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, профилактикой и лечением их заболеваний. В данный тип входят и некоторые медицинские специальности, а также химия, экология. Представителей этого типа профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе, миру животных и растений, поэтому для них важны такие качества, как знание мира природы, интерес к биологии, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы, ответственность, наблюдательность. К данному типу относятся такие профессии как: зоотехник, агроном, кинолог, ветеринар, овощевод и др.



"Человек-художественный образ"



Профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Для профессий этой группы значимым является эстетическое восприятие окружающего мира, развитый художественный вкус, чувствительность, богатое и развитое воображение, способность заметить в обычном что-то новое, особенное, исключительное. К данному типу относятся такие профессии как: артист, художник, музыкант, дизайнер, композитор и др.

Как же во всем этом многообразии типов и видов профессиональной деятельности понять, какая профессия будет соответствовать твоим возможностям? Что тебе для этого необходимо? К сожалению, никто не сможет сделать выбор за тебя. Только ты в ответе за принятие решения по выбору профессии, специальности.



Мой тип профессии



Мой Друг! Я счастлив видеть тебя на очередной странице нашего путеводителя. Я раскрыл тебе все секреты выбора профессии, которые знаю сам. Мы вместе с тобой уже не только узнали типологию профессий, которую составил известный ученый, профессор Евгений Александрович Климов, но и даже определили тип будущей профессии.

Теперь пришло время постичь тайны своего внутреннего Я. В этом разделе я с помощью диагностических методик немного помогу тебе разобраться в себе, а значит, стать еще на шаг ближе к верному выбору своей будущей профессии!

КАКОЙ Я?!

В процессе общения с другими людьми, а также изучения самого себя у человека складывается образ Я (или Я-концепция), то есть формируются представления о себе как о личности с набором определенных психологических и физиологических особенностей. Образ Я включает в себя следующие характеристики: представление о себе, самооценку и особенности поведения, общения.

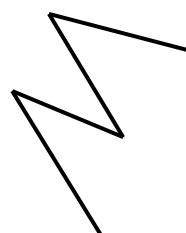
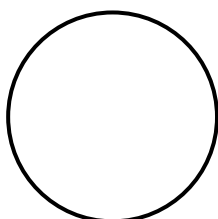
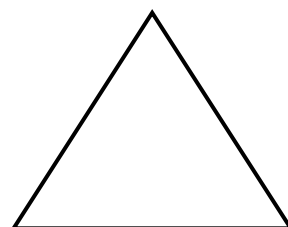
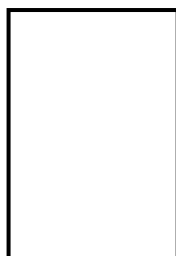
Прежде чем начать выполнение методики внимательно прочитай инструкцию! Затем выполни предложенное задание и только после этого читай описание результатов.



Психометрический тест С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)



Инструкция: посмотри внимательно, перед тобой пять фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и зигзаг. Выбери ту, которая тебе нравится больше остальных, которая первой привлекла твое внимание. Запиши ее название под номером 1. Далее проранжируй оставшиеся четыре фигуры в порядке своего предпочтения и запиши их названия под соответствующими номерами. Например, 1 - зигзаг, 2 - круг, 3 - треугольник, 4 - квадрат, 5 - прямоугольник.



Описание результатов

Фигура, которую ты поместил на первое место, является твоей основной формой. Она дает возможность определить не только основные черты характера, особенности поведения, но и подходящие для тебя профессии.

Фигура, которую ты поставил на последнее место, указывает на форму человека, общение с которым будет представлять для тебя наибольшие трудности.

"Квадрат" – неутомимый труженик! Выносливость, терпение и методичность делают "квадрата" высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации, поэтому они зачастую слывут эрудитами. Все сведения у людей этого типа систематизированы, разложены по полочкам, они внимательны к деталям и подробностям. Идеал "квадрата" – распланированная и предсказуемая жизнь, он не любит сюрпризов и каких-либо изменений привычного хода событий.

Личностные качества: дисциплинированность, исполнительность, трудолюбие, педантичность, консерватизм, настойчивость, бережливость, рациональность, честность, эмоциональная устойчивость.

Подходящие профессии: бухгалтер, аналитик, участковый инспектор полиции, юрист, администратор, секретарь и т.д.

"Треугольник" – эта форма символизирует лидерство. Главная особенность "треугольника" – способность концентрироваться на главном, на сути проблемы. Люди этого типа энергичные, сильные, очень уверенные в себе личности, которые ставят перед собой ясные цели и, как правило, достигают их. "Треугольники" стремятся достичь высокого положения, приобрести высокий статус и сделать карьеру.

Личностные качества: энергичность, инициативность, харизматичность, самоуверенность, категоричность и независимость суждений, высокая работоспособность, решительность, смелость, рациональность.

Подходящие профессии: руководители в различных организациях, руководители проектов, врачи-хирурги, менеджеры и т.д.

"Прямоугольник" – символизирует состояние перехода и изменения. Это всегда временная форма личности, которую могут "носить" остальные четыре устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Люди, выбравшие данную фигуру, находятся в состоянии замешательства, неопределенности в отношении себя на данный конкретный период времени. Отсюда у них возникает живой интерес ко всему происходящему, открытость для новых идей, любознательность, наивность и смелость.

Личностные качества: доверчивость, открытость новому, неуверенность, нерешительность, чувствительность, высокая обучаемость, эмоциональная неустойчивость.

Подходящие профессии: так как фигура "прямоугольник" всегда временная, то в данный период жизни лучше всего немного отдохнуть или получить знания, которые понадобятся всегда. Например, пойти на курсы иностранного языка, рисования, компьютерные курсы и т.д.

"Круг" – высшая ценность людей и их благополучие. Это самая доброжелательная из всех форм. Люди, относящиеся к этому типу, хорошие слушатели, обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на

переживания другого человека. Они всегда пытаются сохранить мир, отсюда избегание конфликтов и принятия непопулярных решений. Однако, если дело касается вопросов морали и справедливости, они проявляют завидную твердость.

Личностные качества: доброжелательность, деликатность, нерешительность, терпимость, бесконфликтность, мягкость, подверженность влиянию окружающих, общительность, доброта.

Подходящие профессии: психолог, священник, врач-педиатр, преподаватель, социальный работник, воспитатель, менеджер по персоналу и т.д.

"Зигзаг" – самая уникальная из пяти фигур, так как единственная незамкнутая, символизирует креативность и творчество. Людям этого типа свойственно развитое чувство прекрасного. Они видят мир постоянно меняющимся, поэтому для них нет ничего более скучного, чем никогда не изменяющиеся вещи, шаблоны, правила, инструкции. Отсюда возникает их стремление разнообразить жизнь, постоянный поиск нового. Основное назначение "зигзагов" – генерирование новых идей и методов работы.

Личностные качества: креативность, спонтанность, непредсказуемость, эмоциональная неустойчивость, остроумие, авантюризм, общительность, ярко выраженная индивидуальность.

Подходящие профессии: художник, актер, дизайнер, музыкант, режиссер, продавец-консультант, специалист по рекламе и т.д.

Экспресс-диагностика уровня самооценки



Инструкция: прочитай внимательно утверждения. Отвечая на вопросы, указывай, насколько часты для тебя перечисленные ниже состояния по такой шкале. Свои ответы запиши на листочке:

очень часто – 4 балла,
часто – 3 балла,
иногда – 2 балла,
редко – 1 балл,
никогда – 0 баллов.

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Сложи полученные баллы.

Описание результатов

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность и требовательность к себе, а также отношение к успехам и неудачам.

10 баллов и менее – завышенный уровень;

11-29 баллов – средний, оптимальный уровень;

более 29 баллов – заниженный уровень.

Самооценка может быть оптимальной и неоптимальной. При оптимальной, адекватной самооценке человек правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле.

Неоптимальная самооценка может быть чрезмерно завышенной или слишком заниженной.

Если самооценка чрезмерно завышена, то у человека возникает неправильное представление о себе, он идеализирует свой образ, преувеличивает свои возможности и свою ценность для окружающих. Отсюда происходит игнорирование неудач и эмоциональное отношение к существующей действительности. В итоге справедливое замечание восприниматься как придирка, а объективная оценка результатов работы – как несправедливо заниженная. Неудача предстает как следствие чьих-то козней или неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самого человека. Однако, если высокая самооценка пластична и меняется в соответствии с реальным положением дел – увеличивается при успехе и снижается при неудаче, то это может способствовать развитию личности, так как ей приходится прикладывать максимум усилий для достижения поставленных целей, а значит развивать свои способности и волю.

Самооценка может быть и заниженной, то есть ниже реальных возможностей личности. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию решимости, а, следовательно, и невозможности реализовать свои реально существующие способности и возможности. Такие люди не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе.

Однако, запомни, что в отличие от других качеств личности самооценка весьма изменчива и во многом зависит от ситуации, периода жизни и событий, происходящих с тобой! Кроме того, есть у человека одна очень интересная особенность: каким он хочет видеть себя, таким и становится со временем. А также замечено, что изменять самого себя он начинает именно тогда, когда очень хочет добиться успеха в выбранной профессии.



Тест "Какой я в общении?"



Инструкция: внимательно прочитай вопросы теста и ответь на них максимально искренно и откровенно. При этом следует выбрать один из вариантов ответа: "да", "и да, и нет", "нет". Ответы запиши на листочке.

1. Много ли у тебя друзей?
2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснительность в общении с людьми?
4. Бывает ли тебе скучно наедине с самим собой?
5. Всегда ли ты можешь найти тему для разговора при встрече со знакомым?
6. Можешь ли скрыть свое раздражение при встрече с неприятным тебе человеком?
7. Всегда ли умеешь скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеешь ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?
9. Можешь ли удержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?
10. Способен ли ты пойти в общении на компромисс (уступить)?
11. Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?
12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?
13. Если узнал о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Обработка результатов:

за каждый ответ "да" поставь 3 балла;
за каждый ответ "и да, и нет" - 2 балла;
за каждый ответ "нет" - 1 балл.
Теперь сложи полученные баллы.

Описание результатов

От 30 до 39 баллов - ты коммуникабельный человек, испытывающий большое удовлетворение от общения с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Ты интересен в общении, чаще всего "душа компании", друзья и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять, дать совет.

Профессиональная направленность: "человек-человек", "человек-художественный образ".

От 20 до 29 баллов - ты в меру общительный человек, но можешь испытывать трудности в общении. Друзей у тебя немного, но ты очень их ценишь. Иногда в разговоре бываешь несдержанным, однако ты стараешься быть искренним, внимательным, доброжелательным по отношению к своим собеседникам.

Профессиональная направленность: "человек-природа", "человек-художественный образ", "человек-человек".

Менее 20 баллов - ты достаточно стеснительный человек, в кругу знакомых предпочитаешь больше слушать, чем говорить. В целом, общению с людьми предпочитаешь чтение книги, однако это не говорит о том, что у тебя нет друзей. Вероятно, у тебя есть близкие друзья, которые ценят тебя за умение выслушать и понять.

Профессиональная направленность: "человек-знаковая система", "человек-техника".

Необходимо помнить, что навыки общения можно развить, но для этого необходимо приложить свои усилия, иметь большое желание и настойчивость в достижении поставленных целей. Так что, все в твоих руках!



Результаты диагностики

Психометрический тест _____

Уровень самооценки _____

Какой я в общении?! _____



Сейчас мне бы хотелось познакомить тебя с рынком труда и требованиями, которые он предъявляет к представителям той или иной профессии. Очень важно знать, какие профессии популярны и востребованы, а также, каким должен быть ты, чтобы получить эту профессию.

Идем дальше к новым открытиям!

РЫНОК ТРУДА

Принимая решение о выборе профессии, задумывался ли ты, где сможешь применить полученные знания, пользуется ли спросом выбираемая тобой специальность?

Рынок труда – это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар – рабочую силу. Эта цена называется **заработной платой** – денежное вознаграждение работника за выполнение своих обязанностей. Заработная плата начисляется в соответствии с занимаемой должностью и зависит от квалификации специалиста, которая складывается из уровня профессиональной подготовки, опыта работы, личностных и профессионально важных качеств.

Потребность в тех или иных специальностях во многом определяет социально-экономическая ситуация в регионе.

Чтобы быть уверенным, что после окончания обучения в профессиональном учебном заведении по данной специальности ты сможешь найти работу, необходимо учитывать особенности регионального рынка труда, востребованность профессии, а также требования работодателей к молодым специалистам.

Востребованность профессии определяется высокой потребностью работодателей в специалистах данной профессии. Спрос на представителей профессии превышает предложение.

Популярность профессии – это привлекательность профессии в обществе, которая проявляется в количестве людей, желающих учиться по данной профессии.

Выбирая профессию, необходимо сопоставить показатели востребованности и популярности профессии:

- если профессия популярная, но не востребованная, нужно быть готовым к конкуренции за рабочие места. В результате возникает ситуация, когда молодых специалистов выпускается больше, чем существует рабочих мест, – предложение превышает спрос, возникают проблемы с трудоустройством;

- если профессия не популярная и не востребованная – есть риск обучиться профессии, по которой в регионе нет рабочих мест, либо существующие единичные места уже заняты;

- если профессия не популярная, но востребованная, существуют свободные

рабочие места и, соответственно, можно легко найти работу;

– если профессия популярная и востребованная, то несмотря на то, что многие выбирают эту специальность, существуют свободные рабочие места.

Современное состояние рынка труда

Рынок труда Омской области остро нуждается в квалифицированных рабочих кадрах таких сфер, как:

- строительный комплекс;
- машиностроение и другие виды производства.

Среди специалистов наиболее востребованными специальностями являются инженеры, конструкторы, механики, технологи различных сфер деятельности, специалисты в области здравоохранения и образования (врачи узких специальностей, средний медицинский персонал, воспитатели).

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации через 5 лет дефицит кадров будет наблюдаться в следующих сферах:

- металлургия, машиностроение и металлообработка;
- сфера обслуживания;
- энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника;
- строительство и архитектура.

Следует отметить, что в перспективе наиболее востребованными будут представители рабочих профессии всех сфер профессиональной деятельности.

Среди молодых специалистов с высшим профессиональным образованием востребованными будут квалифицированные кадры, имеющие специальность: информатика и вычислительная техника, автоматика и управление, безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, а также специалисты в области физико-математических и естественных наук.



Требования к специалистам на рынке труда



Сейчас очень высоки *требования к профессиональным качествам человека*. Познакомимся с этими требованиями более подробно.

– **Высокая квалификация, профессионализм.**

Сейчас на рынке труда требуются высококвалифицированные специалисты и с каждым годом требования к квалификации растут. Профессионализм обеспечивается разносторонними знаниями и опытом работы.

– **Многофункциональность.** Работодатель заинтересован в специалисте, владеющем несколькими профессиями, поэтому для специалиста важна готовность и желание к постоянному образованию.

– **Высокая работоспособность.** Очень важно хотеть работать, воспринимать труд как ценность.

– **Умение работать в условиях конкуренции, готовность к изменениям.**

Нужно быть готовым к тому, чтобы за свою профессиональную жизнь кардинально поменять условия работы. К этому себя можно и нужно готовить уже сейчас.

Работодатели ценят в работнике умение четко выполнять полученные инструкции, исполнительность и творчество, умение находить нестандартные решения, поэтому нужно двигаться только вперед по пути развития своих способностей.

Рынок труда

Престижность профессии _____

Востребованность профессии _____

Дорогой Друг, два раздела нашего сборника уже позади. Ты уже узнал секреты выбора профессии, свои индивидуальные особенности и, надеюсь, выбрал себе будущую профессиональную деятельность.

Теперь мы можем смело перейти к более подробному описанию профессий (профессиограммам). Не торопись, когда будешь их изучать. Обрати внимание на содержание деятельности, профессионально важные качества и медицинские ограничения, ведь так важно, чтобы профессия не только нравилась, но и не навредила.



Человек-техника

ЗУБНОЙ ТЕХНИК



Новые зубы — это навсегда забытые старые.

Геннадий Малкин

Красивая и здоровая улыбка – часть имиджа человека, но некоторые заболевания зубов и полости рта, неправильное развитие челюстей, получение различных травм лишает людей возможности улыбаться. Неудивительно, что человек стремится как можно скорее восстановить утраченные зубы. Благо, медицина позволяет вернуть не только утраченные, но и сохранить здоровые зубы. Профессия зубного техника имеет особую социальную значимость, возвращая людям здоровье, даря новую привлекательную улыбку.

Профессия врачевателя зубов известна с самых давних времен. Сведения о болезнях зубов и их лечении содержатся в древних египетских папирусах, китайских свитках, трудах великих древнегреческих врачей. Первоначально человек, занимавшийся лечением зубов, совмещал в своей работе функции и стоматолога, и зубного техника. И только с широким распространением протезирования профессия зубного техника стала самостоятельной.

Зубной техник - это специалист, который занимается лабораторными этапами изготовления зубных протезов. Деятельность зубного техника осуществляется в тесном сотрудничестве с врачом, стоматологом-ортопедом, в обязанности которого входит снятие слепков с зубов пациента и установка протезов или имплантатов, подбор цвета, формы и подходящего материала. От качества его работы зависит успех всего процесса протезирования.

За последние годы развитие стоматологической техники, материалов и способов протезирования зубов идет очень быстрыми темпами: появляются новые современные материалы, технические средства и новейший инструментарий. Все это делает профессию зубного техника очень актуальной, востребованной на рынке труда, высокооплачиваемой, а главное, интересной для самого специалиста.

Профессионально важные качества:

- ✓ высокая чувствительность пальцев;
- ✓ развитая зрительно-моторная координация;
- ✓ хороший глазомер;
- ✓ развитое цветоразличение;
- ✓ эстетический вкус;
- ✓ развитое наглядно-образное мышление, пространственное воображение;
- ✓ аккуратность,
- ✓ точность;
- ✓ усидчивость;
- ✓ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания;
- ✓ психоэмоциональная устойчивость.

Медицинские противопоказания:

- ❖ полная потеря слуха - слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи;
- ❖ значительное снижение слуха с тяжелым недоразвитием речи;
- ❖ травматические повреждения головного мозга;
- ❖ хронические инфекционные заболевания;
- ❖ тяжелые заболевания опорно-двигательной системы с поражением функций верхних конечностей, с деформацией рук;
- ❖ кожные и аллергические заболевания, дерматит;
- ❖ тяжелые нарушения речи и артикуляционного аппарата;
- ❖ психические и нервные заболевания;
- ❖ нарушение координации движений кистей и пальцев рук, тремор рук;
- ❖ эпилепсия;
- ❖ нарушения зрения.

Содержание деятельности

Зубной техник – это специалист по изготовлению или ремонту зубных протезов, имплантов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов в учреждениях здравоохранения.

В обязанности зубного техника входит: изготовление модели зуба, выбор конструкции и материала, моделировка (сначала из воска, далее из металлокерамики или из металла), отливка модели зуба, подбор исходных материалов для модели, изготовление съемных пластиночных протезов, несъемных протезов, бюгельных протезов, имплантов. Зубной техник работает в зуботехнической лаборатории, в которой занимается изготовлением ортодонтических аппаратов, челюстно-лицевых аппаратов, выполнением работ по отделке, ремонту зубных протезов и пайки металла, плавкой воска. Основным рабочим местом зубного техника является зуботехнический стол.

Довольно часто зубные техники специализируются на каком-то одном виде работ, например, керамисты изготавливают протезы из металлокерамики, съемщик делает съемные челюсти, а техник-ортодонт создает аппараты для выравнивания прикуса.

Зубной техник – профессия в основном техническая, сходная по своей сути с профессиями ювелира и часовщика. Зубной техник в своей работе использует

знания химии, физики, немного анатомии, а также слесарное, фрезерное и граверное дело. Например, физики – знание процессов, происходящих с металлом во время литья, математики — применение математических знаний при расчёте количества ингредиентов для различных многокомпонентных материалов или при расчёте точек анатомических ориентиров. Также зубной техник использует навыки сварщика, химика-гальваника, литейщика металлов, а на современном этапе развития профессии - и компьютерную 3D-графику.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

✚ Медицинский колледж.

Профессиональная деятельность

Зубной техник может работать в отделениях и стоматологических кабинетах поликлиник, больниц, частных клиник, детских садов, школ и профессиональных учебных заведений.

Карьера

В профессии зубного техника у каждого специалиста складывается свой индивидуальный путь развития в зависимости от выбранного направления работы и освоения уникальных методов. Начиная с позиции молодого специалиста, зубной техник нарабатывает знания в выбранной области и обретает бесценный опыт работы. Решая все более сложные задачи, он с каждым разом совершенствуется как уникальный специалист.

Начать карьеру зубного техника можно с должности ассистента. Опытный мастер может претендовать на должность старшего зубного техника. Опытные специалисты, приобретая необходимое оборудование, основывают свой бизнес – открывают частные лаборатории по изготовлению зубных протезов.

ИНЖЕНЕР ПО ОХРАНЕ ТРУДА



*Безопасные и здоровые условия труда
делают достойный труд реальностью.
Международная организация труда*

История государственного управления охраной труда началась с 1734 года, когда был утвержден надзор за условиями труда на фабриках. В 1744 году был издан закон, регулировавший работу на фабриках и заводах и ограничивающий время ночной работы. В 1859 году комиссия при петербургском губернаторе разработала и издала кодекс правил по предупреждению увечий на фабриках и заводах. В 1882 году была учреждена фабричная инспекция, целью которой был надзор за выполнением требований охраны труда по отношению к малолетним. В апреле 1917 года временное правительство России предложило сделать инспекцию труда выборной и ответственной перед рабочими организациями. После октября 1917 года был создан комиссариат труда, при котором организован отдел охраны труда.

В настоящее время в каждой крупной организации работают инженеры по охране труда, которые следят за безопасностью трудовой деятельности на предприятии.

Профессионально важные качества:

- ✓ организаторские способности;
- ✓ высокий уровень развития технических способностей;
- ✓ высокий уровень концентрации, объема, распределения и переключения внимания;
- ✓ способность грамотно выражать свои мысли;
- ✓ умение работать в команде;
- ✓ настойчивость;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ ответственность;
- ✓ умение самостоятельно принимать решения;
- ✓ независимость (наличие собственного мнения).

Медицинские противопоказания:

- ❖ выраженные сердечно-сосудистые заболевания;
- ❖ нервно психические заболевания.

Содержание деятельности

Инженер по охране труда и технике безопасности – это лицо, ответственное за соблюдение правил и норм по охране труда на предприятии. Основная задача инженера по охране труда и технике безопасности – ежедневное изучение условий труда на рабочих местах, подготовка и внесение предложений о разработке и внедрении более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств. Совместно с другими подразделениями предприятия инженер по охране труда проводит работу по аттестации и сертификации рабочих мест и производственного оборудования на соответствие требованиям охраны труда, вводные инструктажи по охране труда для вновь устроившихся на работу. Участвует в расследовании причин производственного травматизма, составляет отчетность по охране труда по установленным формам и в соответствующие сроки. Деятельность инженера по охране труда сконцентрирована на сохранении жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

Омский государственный технический университет ("Безопасность труда и жизнедеятельности", "Безопасность технологических процессов и производств").

Профессиональная деятельность

Предполагаемые места работы: промышленные предприятия, строительные организации, научно-исследовательские институты, учебные заведения (техникумы, колледжи, технические вузы) и др.

Карьера

Получив профессиональное образование, специалист начинает свою карьеру

с должности инженера. Возможность карьерного роста во многом определяет место работы. Так, в больших компаниях организованы отделы по охране труда, и инженер в перспективе может стать руководителем отдела.

МАЛЯР



*Не место красит человека,
а человек место.
Русская народная пословица*

Маляр (в немецком языке *mahler* – живописец) – это специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений.

Технология изготовления красок из охры и животного жира известна людям как минимум 20 тысяч лет. Примерно тогда же появились первые окрашенные предметы, что свидетельствует о знакомстве человека с малярным ремеслом. Множество таких изделий достались учёным в наследство от цивилизаций шумеров, египтян, китайцев. В руинах зданий Древней Греции были обнаружены окрашенные элементы стен. Но упоминания о малярах, как о профессии, относятся к середине XIX века, что связано с развитием лакокрасочного производства.

В настоящее время малярные работы почти полностью механизированы. Для облегчения работы маляра изготовление малярных составов производится централизованно на заводах, малярных станциях, в краско-заготовительных мастерских, откуда готовая смесь поступает на объект строительства.

Маляр – массовая профессия, необходимая везде, где ведется стройка, возводятся новые и ремонтируются старые здания.

Получить профессию маляра можно в учреждениях начального профессионального образования, учебно-курсовых комбинатах, также можно пройти обучение на производстве. Там же можно параллельно получить и другие специальности — штукатур, плиточник, облицовщик. Зачастую выпускники этих учебных заведений получают несколько строительных специальностей.

Профессионально важные качества:

- ✓ хорошее цветоразличение;
- ✓ художественный вкус;
- ✓ память на цветовые оттенки;
- ✓ высокая тактильная и мышечно-суставная чувствительность;
- ✓ ручная ловкость;
- ✓ аккуратность;
- ✓ внимательность;
- ✓ быстрая реакция;
- ✓ правильная координация движений.

Медицинские противопоказания:

- ❖ бронхиальная астма;

- ❖ нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- ❖ хронические заболевания кожи (особенно кистей рук);
- ❖ нервно-психические расстройства;
- ❖ аллергические заболевания;
- ❖ выраженные нарушения зрения (дальтонизм).

Содержание деятельности

Главная работа маляра – это окраска стен, оклейка их обоями, шпаклевка. Но маляру 5-6 разряда приходится выполнять и гораздо более сложную и разнообразную работу: художественную отделку стен и потолков, росписи различных поверхностей, составление сложных колеров, декоративное лакирование и золочение.

Для успешной работы маляр должен уметь производить различные виды отделочных работ, знать свойства различных красок, уметь их готовить и смешивать. Он должен также уметь обращаться с различными механизированными, красконагнетательными приборами, знать их устройство.

Маляры работают как в помещении, так и на открытом воздухе. Возможно выполнение работ на высоте и в очень неудобных и опасных позах. В работе пользуется специальными строительными приспособлениями (леса, лестницы, люльки и т.д.). Режим работы в основном двухсменный (может быть и трехсменный). Темп работы напряженный.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

-  Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта;
-  Омский строительный колледж;
-  Профессиональное училище № 18;
-  Профессиональное училище № 30;
-  Профессиональное училище № 48;
-  Профессиональное училище № 53.

Профессиональная деятельность

В настоящее время маляры востребованы во многих организациях. Любые внутренние и фасадные работы на строительной площадке не обходятся без этих специалистов. Представители этой профессии работают в строительных и монтажных организациях, а также на промышленных предприятиях.

Карьера

Развитие профессиональной карьеры маляра неразрывно связано с приобретением профессионального опыта, повышением разряда, повышением квалификации. Так от рабочего с повышением квалификации можно вырасти до бригадира, техника. Возможна организация своего дела (ремонт квартир, домов и т.д.).

МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ



Должен признать, что никогда еще меня не слушали так почтительно и не прерывали так редко.
Роберт Лафолет

В 1900 году Маркони открыл первый радиозавод в Англии, на котором работало около 50 человек. Они занимались сборкой самых первых радиоприёмников.

Совершенствование радиоаппаратуры привело к изменениям и самой профессии, однако слово "радио" осталось в названии профессии с тех недавних пор, когда радиомонтажник монтировал радиоприемники.

За прошедшее время появилась и электронная аппаратура, и приборы автоматики. Ламповые устройства сменили транзисторные, их, в свою очередь, – приборы на интегральных микросхемах – цифровых и аналоговых. Так труд радиомонтажников усложнился и в 60-е гг. XX столетия возникло новое направление профессии – монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В настоящее время **монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов** – специалист, осуществляющий монтаж элементов, узлов, блоков и устройств радиоэлектронной аппаратуры и приборов, их контроль, испытание и проверку качества работы.

Профессионально важные качества:

- ✓ технические способности;
- ✓ высокий уровень развития пространственного воображения;
- ✓ точный глазомер;
- ✓ хорошее зрение и развитие мелкой моторики рук;
- ✓ высокий уровень развития двигательной, оперативной и зрительной памяти;
- ✓ внимательность;
- ✓ усидчивость;
- ✓ аккуратность.

Медицинские противопоказания

Работа монтажником радиоэлектронной аппаратуры и приборов не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями:

- ❖ опорно-двигательного аппарата, ограничивающими подвижность пальцев рук;
- ❖ органов дыхания;
- ❖ аллергическими заболеваниями;
- ❖ выраженными нарушениями органов зрения.

Содержание деятельности

Современная радиоэлектронная аппаратура очень сложна. Она состоит из множества деталей, которые различным образом соединены и скреплены в функциональную схему. Для того чтобы собрать радиоэлектронный прибор, нужно

произвести большое количество операций. При массовом производстве весь комплекс работ разбивается на несколько групп операций: сборочные, контрольные, монтажные. Многочисленные операции по электрическому соединению отдельных элементов аппаратуры относятся к монтажным.

Представитель данной профессии занимается монтажом, сборкой, регулировкой элементов, узлов, блоков и устройств радиоэлектронной аппаратуры и приборов, осуществляет контроль, испытания и проверку качества работы.

Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов обрабатывает монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производит укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой; данный специалист также выполняет сборку неподвижных разъемных соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъемных соединений (клепку, развальцовку, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения, механизмов передачи вращательного движения, механизмов преобразования движения.

Монтажник также осуществляет механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры, регулировку, диагностику работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, правильности электрических соединений, проводит испытания, тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств и блоков с применением соответствующего оборудования.

Монтажник не разрабатывает самостоятельно схемы сборки, эту работу выполняет инженеры-разработчики, а он действует в соответствии с готовой инструкцией. Работает монтажник электрооборудования и приборов сидя, в спецодежде (халат белого цвета), на специально оборудованном рабочем месте с полным набором монтажного инструмента и техники. Основные инструменты монтажника радиоэлектронной аппаратуры – паяльник, паяльная станция, плоскогубцы, пинцет, монтажные кабели и провода, резисторы, конденсаторы, полупроводниковые приборы, катушки индуктивности и др.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

 Профессиональное училище № 21.

Профессиональная деятельность

Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов трудится на предприятиях, заводах и в организациях, занятых производством и сборкой компьютерной техники, радиоаппаратуры, цифровой техники, микропроцессорных систем и т.п.

Карьера

Профессия "монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов" – одна из важнейших профессий в современном мире электроники, автоматизации и технического прогресса. Эта профессия может стать начальной ступенькой, за которой, после получения высшего профессионального образования по данному направлению, открывается возможность карьерного роста до должности начальника цеха.

СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПРИБОРАМ АВТОМАТИКЕ



Профессия **слесарь** по контрольно-измерительным приборам и автоматике (слесарь КИПиА) возникла с появлением разнообразных изобретений машин и механизмов, автоматизаций производства, что привело к росту потребности общества в рабочих, осуществляющих сборку, обслуживание и ремонт оборудования.

Большое разнообразие технологических процессов, видов и типов приборов измерения температуры, давления, влажности, запыленности и др., автоматических регуляторов привело к необходимости в квалифицированных кадрах, обеспечивающих работу контрольно-измерительных приборов.

Слесарь КИПиА – это универсальный специалист, выполняющий работы по обслуживанию, ремонту и эксплуатации различного контрольно-измерительного оборудования и систем автоматического управления.

В настоящее время любое производство не может обойтись без контроля над происходящими процессами, будь это производство предметов домашнего обихода или производства продуктов питания, где используется оборудование, которое ремонтируют слесари КИПиА, а сложные производственные процессы вообще не обходятся без этой специальности – это химические, металлургические, нефтеперерабатывающие и многие другие производства.

Профессионально важные качества

- ✓ организованность;
- ✓ аккуратность;
- ✓ внимательность;
- ✓ дисциплинированность;
- ✓ ответственность;
- ✓ физическая сила и выносливость;
- ✓ аналитическое, техническое мышление;
- ✓ высокий уровень развития пространственного воображения;
- ✓ высокий уровень концентрации и распределению внимания;
- ✓ высокий уровень оперативной и долговременной памяти;
- ✓ хорошая координация движения рук;
- ✓ тонкая мышечная и слуховая чувствительность.

Медицинские противопоказания:

- ❖ нервно-психические заболевания;
- ❖ сердечно-сосудистые заболевания (гипертония, сердечная недостаточность и др.);
- ❖ нарушения опорно-двигательного аппарата (ограничивающие подвижность рук);
- ❖ нарушения зрительного анализатора.

Содержание деятельности

Слесарь КИПиА в процессе профессиональной деятельности осуществляет контроль над работой контрольно-измерительных приборов и средств автоматики, выявляет дефекты в работе приборов, проводит их ремонт, монтаж, настройки, наладку. Осуществляет испытания автоматических приборов, аппаратуры, систем, агрегатов, изготовление лабораторных приборов, вычерчивание шкалы, сетки, пересчитывание показаний электрических приборов на другие пределы измерения. Работа таких слесарей очень разнообразна и требует высокой квалификации.

В своей работе слесарь КИПиА использует ручные средства труда – (слесарные инструменты – молоток, отвертка, плоскогубцы, напильник, ключи гаечные и т.д.), специальные коммуникационные устройства, измерительные приборы и устройства (амперметры, дозиметры и т.д.). Работа слесаря КИПиА имеет достаточно четкий характер и определена правилами, инструкциями, руководящими материалами, правилами, технической эксплуатации приборов, электроинструментов, оборудования, правилами внутреннего распорядка и нормами охраны труда.

В работе слесарь КИПиА пользуется сложными чертежами, проводит расчеты размеров деталей по таблицам допусков, подбирает материал для своей работы, пользуется сложными измерительными инструментами.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

✚ Промышленно-экономический колледж.

Профессиональная деятельность

Преимущественно слесарь КИПиА трудится на заводах, в организациях, использующих в своей работе контрольно-измерительные приборы и системы автоматического управления.

Карьера

Слесарь КИПиА в перспективе может стать бригадиром, мастером производственного участка, инженером. Перспективы развития вертикальной карьеры связаны с повышением квалификации (с 4 до 8 разряда), опыта работы, уровня образования.

ЭЛЕКТРОМОНТЁР



Именно электричество делает человека современным.

NN

Профессия электрика возникла в конце XIX века. Появление первых электростанций привело к необходимости контроля дорогостоящего оборудования и сложных преобразований. Впервые ход этому новому роду деятельности был дан в Англии и США, впоследствии электрические лампочки появились в царской России. Первые электрики моментально приобрели популярность.

Тогда о принципах работы электрических установок было известно очень мало, да

и как пользоваться электричеством никто не знал. Поэтому, устанавливая оборудование в дома аристократов, электрики выполняли и роль профессиональных консультантов. Постепенно круг обязанностей этих специалистов расширился, а задачи, требующие выполнения, усложнились, и появились такие профессии как электротехник, электромонтажник, слесарь по электрооборудованию и др.

Электромонтер — специалист, работающий в области электрики и электротехники, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей.

В настоящее время, в рамках данной профессии выделяют: электромонтёр охранно-пожарной сигнализации, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, электромонтёр по техническому обслуживанию электростанций и сетей.

Профессионально важные качества:

- ✓ техническое мышление;
- ✓ высокий уровень устойчивости и концентрации внимания;
- ✓ высокий уровень развития пространственного воображения;
- ✓ хорошие зрение, слух, координация движений;
- ✓ высокая скорость реакции;
- ✓ физическая выносливость;
- ✓ эмоциональная устойчивость;
- ✓ аккуратность;
- ✓ дисциплинированность;
- ✓ организованность;
- ✓ ответственность;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ уверенность.

Медицинские противопоказания:

- ❖ сердечно-сосудистые заболевания;
- ❖ нервно-психические расстройства;
- ❖ выраженные нарушения зрения и слуха;
- ❖ нарушения вестибулярного аппарата, нарушения чувства равновесия;
- ❖ нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ❖ заболевания органов дыхания;
- ❖ сахарный диабет.

Содержание деятельности

В обязанности электромонтёра входит сборка, монтаж, регулировка, ремонт электрооборудования (агрегатов, машин, станков, механизмов и др.) Электромонтёр выполняет слесарную обработку, пайку деталей и узлов, выявляет и устраняет дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. Осуществляет проверку и наладку электрооборудования, настраивает и регулирует контрольно-измерительные приборы. С целью предупреждения аварий и неполадок электрооборудования проводит плановые и внеочередные осмотры электрооборудования, в случае обнаружения неисправности выполняет его замену.

Работает электромонтёр как на открытом воздухе, так и в помещении. Его труд связан с повышенной опасностью при работе с током высокого напряжения, работе на высоте, в тоннелях. Электромонтёр использует ручные инструменты (отвертки, плоскогубцы, долото и др.), а также современное оборудование (электродрель, лазерная разметка, детектор проводки и др.).

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

Профессию электромонтёра можно получить в профессионально-техническом училище, колледже, а также на курсах. Чтобы стать инженером-электриком, нужно получить высшее образование.

- ✚ Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, профессия ("Электромонтёр охранно-пожарной сигнализации");

- ✚ Калачинский аграрно-технический техникум ("Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве");

- ✚ Омский промышленно-экономический колледж ("Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования");

- ✚ Профессиональное училище № 22 ("Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования");

- ✚ Профессиональное училище № 40 ("Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве");

- ✚ Профессиональное училище № 46 ("Электромонтёр охранно-пожарной сигнализации");

- ✚ Профессиональное училище № 52 ("Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования");

- ✚ Профессиональное училище № 34 ("Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве");

- ✚ Профессиональное училище № 63 ("Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве").

Профессиональная деятельность

Электромонтёр может работать на промышленных, сельскохозяйственных, строительных и транспортных организациях и предприятиях, радио и телевидении, электростанциях, в сфере ЖКХ, в медицинских и образовательных учреждениях, т.е. во всех структурах, где необходимо обслуживание электрооборудования.

Карьера

Профессия электромонтёра является одной из наиболее востребованных на рынке труда.

В профессии электромонтёра можно повышать квалификацию, результатом чего может стать, например, допуск к обслуживанию электрооборудования, находящегося под более высоким напряжением. Квалифицированные электромонтёры могут выполнять сложную работу, требующую высоких разрядов. Всего у электриков 6 разрядов, обозначающих уровень квалификации, и 5 групп допуска по электробезопасности. Номер группы зависит от стажа работы, уровня образования и имеющихся навыков. I группу получает персонал, работающий не с электричеством, а поблизости от потенциально опасных приборов. II и III группы позволяют обращаться с электроустановками напряжением до 1000 В. Такие

группы допуска должны быть у рядовых монтеров и наладчиков, т.е. так называемого электротехнического персонала. Начинаящий электромонтер может рассчитывать только на II группу. IV и V группы должны быть у инженеров-электриков, руководителей участков и т.п. В рамках профессии электромонтера существует возможность карьерного роста: электромонтер, старший электромонтер, бригадир. Дальнейшее повышение квалификации и получение высшего профессионального образования инженера-электрика открывает перспективы руководящих должностей.

Человек-человек

АДВОКАТ



*Хорошо ведя судебные дела,
я стал вести их часто;
ведя часто, стал вести нехорошо.
Азиний Поллион*

Слово "адвокат" происходит от латинского *advocatio*, что означает "звать на помощь". Адвокаты - это люди, профессиональный долг которых оказывать юридическую помощь гражданам и организациям. Адвокаты своей деятельностью способствуют устранению нарушений законов, занимая позицию защиты прав и законных интересов граждан и организаций, и тем самым выполняют профессиональный и моральный долг перед обществом.

История развития адвокатуры изобилует интересными фактами, неоднозначным мнением и отношением народа, власти. Согласно истории, Божий суд Древний Руси не предусматривал наличие защитника, хватало присутствия истца и ответчика. Еще в III веке до н.э. первый понтифик с плебеев Тиберий Корунканий начал первым оказывать юридическую помощь всем гражданам без различия. Ему подражали многие известные римские граждане, и после этого юриспруденция становится светской, благотворно сказывается на теории и практике права.

В России адвокатура возникла после реформ Александра II 1881 года. Именно с этого момента адвокаты начинают допускаться на судебные разбирательства, зарождается институт адвокатуры.

Главный долг адвоката — служить идее справедливости, защищая законные интересы своих клиентов. Справедливость, законность и защита — вот основа работы адвоката.

Современный адвокат — специалист широко профиля. Он может провести бракоразводный процесс, защитить от уголовного обвинения, участвовать при рассмотрении дела о ДТП, помочь пострадавшим возместить компенсацию за причиненный моральный и физический ущерб и т.д. Оказывая юридическую помощь, адвокат руководствуется лишь указаниями закона и своего профессионального долга, а не мнениями и оценками каких-либо органов и должностных лиц, в том числе органов и должностных лиц коллегии адвокатов.

Профессионально важные качества:

- ✓ высокий уровень развития аналитического и синтетического мышления;
- ✓ высокий уровень развития понятийного мышления (владение научными понятиями и способность воспринимать и понимать различные сроки);
- ✓ высокий уровень развития дедуктивного мышления (умение мыслить от общего к частному);
- ✓ склонность к исследовательской деятельности (развитое внимание к деталям, способность группировать множество фактов, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.);
- ✓ высокий уровень развития кратковременной и долговременной памяти;
- ✓ умение устанавливать психологический контакт с составом суда и со всеми другими участниками судебного процесса (реализация качеств адвоката как судебного оратора);
- ✓ умение вести переговоры, способность убеждения;
- ✓ наличие хорошо развитых вербальных способностей (умение правильно и понятно общаться);
- ✓ высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени сосредотачиваться на определенном виде деятельности);
- ✓ способность заниматься длительное время кропотливой работой (работа с досье, архивными документами);
- ✓ способность воспринимать большое количество информации (всестороннее адекватное восприятие ситуации);
- ✓ способность контролировать свои эмоции.

Медицинские противопоказания:

- ❖ заболевания органов зрения, речи;
- ❖ нервные и психические заболевания;
- ❖ выраженные сердечно-сосудистые заболевания.

Содержание деятельности

Адвокат консультирует по правовым вопросам гражданское население, представителей предприятий, организаций. Составляет справки, заявления, жалобы и другие документы правового характера. Осуществляет защиту от имени физических и юридических лиц в суде, арбитраже и других государственных организациях по гражданским делам и делам административных нарушений. Ведет сбор всевозможных доказательств в пользу подзащитного. Участвует в предварительном следствии и в суде по уголовным делам в одном из следующих качеств - защитника, представителя потерпевших, гражданского истца, гражданского ответчика.

Таким образом, основная цель деятельности адвоката - использование всех предусмотренных законодательством средств и способов правовой защиты в целях выяснения обстоятельств, оправдывающих обвиняемого или смягчающих его ответственность.

Основные предметы труда - знаковая система (тексты, документы) и человек (правовая защита). Работа адвоката имеет четко определенный характер и осуществляется в соответствии с действующими должностными обязанностями, законодательными и нормативными правовыми актами, постановлениями,

распоряжениями, приказами, методическими, нормативными материалами и нормами профессиональной этики, однако в его работе встречаются ситуации и проблемы, требующие нестандартных интеллектуальных вариантов решения.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

Адвокату необходимо иметь диплом о высшем юридическом образовании по специальности "Юриспруденция":

- + Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского;
- + Омская юридическая академия;
- + Современная гуманитарная академия;
- + Сибирский институт бизнеса и информационных технологий;
- + Международный институт экономики и права. Филиал в г. Омске;
- + Омский экономический институт;
- + Московская государственная академия водного транспорта. Омское представительство: ("Правовое обеспечение национальной безопасности", "Правоохранительная деятельность", "Юриспруденция");
- + Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Профессиональная деятельность

Адвокат может работать в адвокатском бюро или даже возглавлять его, но при условии, что оно имеет статус адвокатского образования (входит в реестр Адвокатской палаты региона).

Карьера

Только присвоение статуса адвоката даёт право осуществлять адвокатскую деятельность. Решение о присвоении статуса адвоката принимает квалификационная комиссия при адвокатской палате субъекта Российской Федерации.

Получить статус можно, имея высшее юридическое образование либо учёную степень по юридической специальности. Кроме того, необходимо иметь стаж работы по юридической специальности не меньше двух лет или пройти стажировку в адвокатском образовании не меньше одного года. Для получения статуса сдаётся квалификационный экзамен комиссии при Адвокатской палате региона. Нередко адвокатами становятся судьи, следователи и прокуроры, обладающие опытом, бесценным для адвокатской практики. Адвокату несложно переквалифицироваться в другие юридические специальности, например, стать юрисконсультантом или судьей.

ЛОГОПЕД



*Речь это зеркало души,
как человек говорит,
таким он и является.
Публий Сир*

Профессия **логопеда** относительно новая. Первыми корректировать речь пытались в Европе в XVII веке педагоги, обучающие детей со слабым или отсутствующим слухом. Если человек хорошо слышал, но все же не выговаривал несколько букв, то такую дисфункцию исправить не пытались, по-видимому, считая это нормой. От нехватки знаний, дефекты речи считались проблемой чисто физического характера, поэтому лечились медицинскими способами. Только к середине XX столетия логопеды все чаще начали обращать внимание на психологическое сопровождение такой проблемы.

Логопедия - раздел дефектологии (коррекционной педагогики), изучающий вопросы постановки правильной устной речи, предупреждения и устранения её дефектов у детей, страдающих недостатками речи (косноязычием, заиканием и др.). Логопед также занимается устранением проблем чтения и письма (дислексии и дисграфии) и др. Логопед может заниматься не только с детьми. Исправление дефектов устной речи возможно в любом возрасте.

Нерешённые в детстве проблемы с дикцией человек переносит во взрослую жизнь. И он тоже может обратиться к логопеду. Иногда проблемы с речью возникают в результате инсульта или травмы головы. В этом случае требуется помощь логопеда, владеющего специальными методиками.

Как свидетельствует мировой и отечественный опыт, число детей с отклонениями в развитии велико, поэтому очень важно своевременно обнаружить отклонения в развитии и оказать ребенку необходимую помощь. Следует отметить, что положительный результат достигается совместными усилиями врачей, психологов, педагогов, дефектологов и родителей.

Профессионально важные качества:

- ✓ социальный интеллект (способность понимать поведение других людей);
- ✓ коммуникативные и организаторские способности;
- ✓ целеустремлённость;
- ✓ грамотная, четкая правильная речь;
- ✓ нервно-психическая устойчивость;
- ✓ высокий уровень концентрации и устойчивости внимания;
- ✓ выносливость слухового анализатора и речеголосового аппарата;
- ✓ терпение;
- ✓ сострадание;
- ✓ стрессоустойчивость;
- ✓ эмоциональная уравновешенность.

Медицинские противопоказания

Работа логопеда не рекомендуется людям с заболеваниями:

- ❖ нервно-психическими;

- ❖ слухового и зрительного анализаторов;
- ❖ речевого аппарата;
- ❖ опорно-двигательного аппарата (руки, кисти рук).

Содержание деятельности

При устранении речевых нарушений ведущим специалистом является логопед, так как он владеет системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, знает психологические особенности и возможности детей с разной речевой патологией, владеет приёмами и методами их обучения и воспитания. Коррекционно-образовательный процесс включает в себя следующие мероприятия: логопедическое обследование, определяющее структуру и тяжесть речевых нарушений; формулирование предварительного логопедического заключения и направление детей в психолого-медико-педагогическую комиссию для его подтверждения; комплектование группы для занятий с учётом характера речевой патологии и возраста; проведение фронтальных занятий по устранению различных нарушений речи и ведение документации, определённой нормативно-правовыми актами, по установленной форме.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- ✚ Омский государственный педагогический университет;
- ✚ Институт непрерывного профессионального образования (ИНПО) ОмГПУ (профессиональная переподготовка по направлению "Логопедия").

Профессиональная деятельность

Логопед может работать в специальных дошкольных учреждениях (детские сады), школах (коррекционные классы), интернатах, в учреждениях здравоохранения, медико-психологических центрах.

Карьера

Карьерный рост логопеда зависит от опыта и стажа работы, профессионализма, личностных и деловых качеств, квалификационной категории. Возможна работа в собственном частном логопедическом кабинете.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА



*В какой бы дом я ни вошел,
я войду туда для пользы больного,
будучи далек от всего намеренного,
несправедливого и пагубного.
Гипократ*

Первые медицинские сестры появились под эгидой церкви, и слово "сестра" обозначало родство не кровное, а духовное. Служба профессиональных медсестер была организована во время Крымской войны англичанкой Флоренс Найтингейл.

Ф. Найтингейл вместе со своими помощницами, среди которых были монахини и сестры милосердия, отправилась в полевые госпитали сначала в

Турцию, а затем в Крым.

Среди первых медсестер, отправившихся на фронт, были и сестры милосердия московской Никольской обители. В России профессия медицинской сестры появилась в 1863 г. Эти женщины проходили специализированную подготовку для работы непосредственно в рядах действующей армии. Николай Иванович Пирогов, знаменитый врач, осуществлял руководство и организационную деятельность в формировании нового социального института.

Сейчас невозможно представить лечебное заведение без медсестер. Медицинская сестра – специалист в области сестринского дела, профессиональный помощник лечащего врача. Мужской вариант профессии – медицинский брат.

Профессионально важные качества:

- ✓ организованность;
- ✓ тактичность, уравновешенность;
- ✓ коммуникативные способности;
- ✓ ответственность;
- ✓ доброжелательность;
- ✓ аккуратность;
- ✓ внимательность;
- ✓ эмпатия (способность сопереживать больным);
- ✓ эмоциональная устойчивость.

Медицинские противопоказания:

Работа медсестрой не рекомендуется людям с заболеваниями:

- ❖ нервно-психическими;
- ❖ сердечно-сосудистыми;
- ❖ опорно-двигательного аппарата;
- ❖ хроническими инфекционными и аллергическими заболеваниями;
- ❖ верхних дыхательных путей;
- ❖ нарушения речи, зрения и слуха

Содержание деятельности

Независимо от места и специфики профессиональной деятельности медицинская сестра оказывает пациентам доврачебную медицинскую помощь, выполняет врачебные назначения, осуществляет уход за больными, подготавливает их к операции; а также осуществляет стерилизацию инструментария и перевязочных средств, следит за соблюдением правил учета, хранения, использования лекарственных препаратов.

Содержание деятельности медицинских сестер напрямую зависит от специфики отделения, в котором они работают.

Например, *медицинская сестра стоматологического отделения* осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: ассистирование врачу, поддержание противоэпидемического режима (предстерилизационная очистка и дезинфекция инструментария, стерилизация, утилизация медицинских отходов, генеральная и текущая уборка), профилактика профессионального заражения;

Палатная медицинская сестра осуществляет уход и наблюдение за больными, своевременно и точно выполняет назначения лечащего врача,

организует своевременное обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории. Палатная медицинская сестра осуществляет санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных, принимает и размещает в палате больных, проверяет качество санитарной обработки вновь поступивших больных, следит за санитарным содержанием закрепленных за нею палат, а также личной гигиеной больных;

Операционная медицинская сестра подготавливает перед приемом врача-хирурга рабочие места, контролируя наличие необходимого медицинского инструментария, инвентаря и т.д., помогает врачу при выполнении амбулаторных хирургических операций и наложении хирургических повязок, объясняет больным способы и порядок подготовки к лабораторным, инструментальным и аппаратным исследованиям.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

-  Медицинский колледж;
-  Омское медицинское училище железнодорожного транспорта;
-  Медицинский колледж. Тарский филиал;
-  Колледж "Омская государственная медицинская академия"

Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Профессиональная деятельность

Медицинские сестры могут работать в лечебно-профилактических учреждениях (поликлиниках, больницах, диспансерах, санаториях, медицинских центрах, родильных домах), образовательных учреждениях (школах, детских садах, СУЗах и ВУЗах), в социальных организациях (детских домах, приютах, колониях, домах престарелых и инвалидов), в армии, МЧС, а также на различных предприятиях.

Карьера

Приобретая опыт работы и повышая квалификацию, медицинская сестра может занять должность старшей медицинской сестры. В дальнейшем, повышая квалификацию в медицинском ВУЗе, возможно движение по линии административного роста: главная медсестра – врач. При выборе данного направления карьеры полезно развивать управленческие умения, дополнительно осваивать такие профессии, как врач и менеджер.

Также медсестра может осваивать новые специальности в рамках близких профессий путем обучения и повышения квалификации.

МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ



*Лучший менеджер по продажам тот,
который может продать даже воздух.*

NN

Слово "**менеджер**" произошло от английского "*manager*", что означает: "управлять, заведовать, стоять во главе". Соответственно "менеджер по продажам" - руководитель, отвечающий за направление продаж в организации.

Во все времена и у всех народов существовали купцы, торговцы, корабельники, коммивояжеры, дистрибьюторы, торговые представители. Возникновение этой профессии можно отнести к появлению частной собственности, когда люди обменивались в основном предметами быта и оружием. Несколько позже появились первые мудрецы-скитальцы. Они ходили от племени к племени и в обмен на пищу показывали различные способы добычи огня или изготовления более совершенного оружия. Натуральный обмен не позволял вести широкую торговлю, и настоящая коммерция расцвела уже с возникновением денег. Первые коммерсанты и торговцы не пользовались большим уважением. В Древнем Риме название "продавец" произошло от слова "жулик", а покровителем купцов и торговцев считался Меркурий, ветреный бог торговли. Однако это не мешало римлянам пользоваться услугами этих же коммерсантов: если есть предложение, значит, есть и спрос.

В 19 веке появляется профессия коммивояжера. Задача коммивояжера - не продать товар на месте, а найти потенциальных покупателей и рынки сбыта. Примечательно, что с помощью коммивояжеров распространяли по большей части новые, еще не нашедшие своего покупателя товары. Первые газеты, журналы и книги распространялись только через коммивояжеров.

В настоящее время менеджер по продажам - это одна из наиболее востребованных специальностей, которая широко распространена в сфере оптовой торговли. Специалист профессионально занимается торговой деятельностью.

Выделяют следующие специализации менеджеров по продажам в зависимости от вида объекта продажи:

- потребительские товары;
- продукция промышленного назначения;
- услуги.

Профессионально важные качества:

- ✓ высокий уровень оперативной и долговременной памяти;
- ✓ высокий уровень концентрации, распределения и переключения внимания;
- ✓ коммуникативные и организаторские способности;
- ✓ стрессоустойчивость;
- ✓ целеустремленность;
- ✓ настойчивость;
- ✓ энергичность;
- ✓ инициативность;
- ✓ высокая работоспособность;

- ✓ умение быстро принимать решения;
- ✓ самокритичность;
- ✓ вежливость;
- ✓ доброжелательность;
- ✓ порядочность и честность.

Медицинские противопоказания:

- ❖ сердечно-сосудистые заболевания;
- ❖ нервно-психические заболевания;
- ❖ выраженные дефекты речи, зрения, слуха.

Содержание деятельности

Менеджеры по продажам руководят продвижением продуктов и услуг к потребителю, координируют распределение продаж и анализируют статистические данные, отслеживая предпочтения клиентов, оценивают рыночный потенциал новых и уже существующих торговых точек. На них лежит ответственность за ведение документации по продажам. Кроме того, иногда они отвечают за проведение презентаций и за реализацию рекламной стратегии компании. Менеджеры по продажам разрабатывают и обеспечивают реализацию мероприятий по организации и созданию сети сбыта товаров, организуют преддоговорную работу, создают и обеспечивают постоянное обновление информационных баз о покупателях, анализируют объемы продаж и подготавливают отчеты по результатам анализа для представления вышестоящему должностному лицу.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- ✚ Омский филиал (институт) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова;
- ✚ Московский технологический институт, партнерство в г. Омске;
- ✚ Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой;
- ✚ Омский колледж торговли экономики и сервиса;
- ✚ Омский техникум легкой промышленности;
- ✚ Гуманитарный колледж г. Омска.

Профессиональная деятельность

Менеджер по продажам может трудоустроиться в рекламных агентствах, торгово-производственных компаниях, компаниях сферы услуг, средствах массовой информации, коммерческих отделах и отделах привлечения клиентов средних и крупных компаний; в различных магазинах, отделах реализации промышленных предприятий, производственных объединений, фирм-изготовителей, частных производств.

Карьера

Сфера продаж открывает широкие перспективы для быстрого карьерного роста, который может быть как в компании-производителе, так и в торговых (дистрибьюторских) компаниях. Карьера может быть как горизонтальной, так и вертикальной. Горизонтальный рост возможен при перемещении сотрудника из одного отдела в другой и впоследствии он сможет претендовать на руководящие должности в сфере продаж. Такие переходы приветствуются в большинстве

компаний, так как помогают сотрудникам приобрести разносторонний опыт. Примером вертикальной карьеры может быть следующая схема: сначала специалист работает торговым агентом или торговым представителем, далее - менеджером по продажам. Если он успешен в продажах и задумывается о дальнейшем карьерном росте - позиция менеджера по работе с ключевыми клиентами может быть еще одной его ступенькой, после он станет руководителем отдела продаж. Вершиной карьеры может быть должность директора по продажам или коммерческого директора.

ПАРИКМАХЕР



*Дайте ножницы, расческу,
Он вам сделает прическу.
Парикмахер непременно.
Подстрижет вас современно.
Сергей Чертков*

Слово "**парикмахер**" произошло от немецкого "*Peruckenmacher*", что означает — мастер, изготавливающий парики.

Парикмахерское искусство является одним из древнейших видов деятельности человека. В каждой эпохе, отдавая дань моде, мастера парикмахерского дела создавали новые формы, линии и декоративные элементы прически.

В разные времена и в разных странах эта профессия именовалась по-разному: специалистов по причёскам называли брадобреями, цирюльниками, стригунами. Во многих литературных произведениях можно прочесть об услугах цирюльников (так раньше называли в России парикмахеров). В 90-х годах прошлого столетия на смену цирюльному делу пришло дело парикмахерское. В Москве и в Петербурге появились первые парикмахерские салоны или, как их называли, "залы" для стрижки и бритья. Парикмахерских школ в дореволюционной России не было. Желавшие научиться парикмахерскому искусству нанимались помощниками к опытному мастеру.

Каждая эпоха вносила что-то новое в развитие парикмахерского искусства, которое отражало быт и нравы каждого народа, представление людей о красоте. По причёске можно было сказать о происхождении человека, о роде его деятельности, религиозной или политической принадлежности.

Во все времена и эпохи профессия парикмахера ценилась высоко, и в настоящее время эта профессия является одной из востребованных.

Парикмахер, парикмахер-стилист – это специалист в области создания стиля человека с помощью причёски.

В данной профессии выделяют следующие специализации:

- специалист по мужским стрижкам (мужской мастер);
- специалист по окрашиванию волос (парикмахер-колорист);
- специалист по женским причёскам (женский мастер);
- специалист по мужским и женским стрижкам (парикмахер-универсал).

В современных условиях работа парикмахера основана на применении

новых средств и инструментов, с помощью которых достигается высокий уровень мастерства. Для освоения этой профессии необходимы знания из разных областей: химии, материаловедения, рисунка, истории прически, истории искусства, культуры общения.

Профессионально важные качества:

- ✓ высокий уровень развития наглядно-образного мышления;
- ✓ хорошее развитие моторики рук;
- ✓ точный глазомер;
- ✓ коммуникативные способности;
- ✓ высокий уровень развития зрительной памяти;
- ✓ тактичность;
- ✓ доброжелательность;
- ✓ гибкость;
- ✓ отзывчивость;
- ✓ креативность;
- ✓ организованность;
- ✓ эмоциональная устойчивость;
- ✓ терпение и выносливость.

Медицинские противопоказания:

- ❖ заболевания органов дыхания;
- ❖ заболевания сердечнососудистой системы;
- ❖ заболевания опорно-двигательного аппарата;
- ❖ болезни кожи с локализацией на кистях рук;
- ❖ заболевания психики и расстройства нервной системы, снижающие общую работоспособность и уравновешенность в общении.

Содержание деятельности

Парикмахер производит стрижку волос (простую и модельную), выполняет укладку волос в соответствии с направлением современной моды и индивидуальными особенностями лица клиента.

Производит завивку волос на бигуди и другими способами, осуществляет химическую завивку и окраску волос различными способами, выполняет обесцвечивание, блондирование, мелирование волос. Осуществляет укладку феном, покрытие волос лаком. Оформляет прически в соответствии с направлением моды и индивидуальными особенностями клиента с применением современных парфюмерно-косметических средств для моделирования, фиксации и др. Использует декоративные элементы (предметы) при оформлении прически: цветы, банты, заколки и др. Производит стрижку бороды и усов. Выполняет работы с накладками и париками. Применяет специальные препараты, растворы, другие материалы в соответствии с назначением и правилами использования.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- ✚ Омский технологический колледж;
- ✚ Омский техникум легкой промышленности;
- ✚ Тарский сельскохозяйственный техникум;
- ✚ Профессиональное училище № 29.

Профессиональная деятельность

Парикмахер может работать в парикмахерских, салонах красоты, школах стилистов, рекламных и модельных агентствах, на телевидении, заниматься частной практикой.

Карьера

Карьера представителя данной профессии чаще всего начинается с работы в небольших парикмахерских. Дальнейшее повышение квалификации открывает возможность занять должность парикмахера-стилиста в салонах красоты.

Постепенно нарабатывая профессиональное мастерство, клиентскую базу и достигнув определенного профессионального опыта, парикмахер может открыть свою собственную парикмахерскую или салон красоты.

Для развития карьеры в данной профессии очень важно постоянно повышать свою профессиональную компетентность, осваивать новые технологии, участвуя в конкурсах профессионального мастерства. Современные технологии, материалы и средства для ухода, окраски, завивки волос и создания причесок диктуют необходимость постоянного совершенствования и отслеживания новинок в мире парикмахерского искусства.

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота:
Кусочек сердца отдавать кому-то -
Такая, брат, у нас с тобой работа.
В. Беляков – П. Кайро*

Появление первых организованных форм внеурочной работы с детьми специалисты относят к 30-м годам XVIII столетия, когда в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге воспитанники организовали литературный кружок, а позже стали издавать и свой печатный орган под названием "Праздное время, в пользу употреблённое". Эти слова можно считать девизом той образовательно-досуговой деятельности, которая стала постепенно развиваться в России.

В конце XIX века при народных домах стали открываться первые клубы для детей, многие из которых были прообразами станций юных техников и натуралистов.

В начале XX века были организованы первые внешкольные учреждения, деятельность которых связывалась, в первую очередь, с культурно-просветительной работой (посещение музеев, театров, загородные прогулки, участие в хоре, концертах и др.). Многие ребята с удовольствием учились рисованию, посещали библиотеку, участвовали в дискуссиях по прочитанным книгам.

Дополнительное образование понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с детьми для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских объединениях и организациях. Эта работа ориентирована на

создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений деятельности, основными среди которых принято считать следующие:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Педагог осуществляет дополнительное образование детей в соответствии со своей программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Профессионально важные качества:

- ✓ креативность;
- ✓ работоспособность;
- ✓ коммуникативные способности;
- ✓ организаторские способности;
- ✓ доброжелательность;
- ✓ ответственность;
- ✓ гибкость.

Медицинские противопоказания:

- ❖ сердечно-сосудистые заболевания;
- ❖ заболевания опорно-двигательного аппарата;
- ❖ нервно-психические заболевания;
- ❖ хронические инфекционные заболевания;
- ❖ выраженные заболевания органов зрения и слуха.

Содержание деятельности

В настоящее время существуют следующие специализации деятельности педагога дополнительного образования:

- сценическая деятельность;
- хореография;
- физкультурно-оздоровительная деятельность (спортивные и бальные танцы);
- изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство;
- социально-педагогическая деятельность и др.

Педагог дополнительного образования использует следующие формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Основными задачами работы педагога дополнительного образования является создание комфортных условий для творческого развития детей.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

✚ Омский педагогический колледж № 1 ("Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности");

✚ Омский музыкально-педагогический колледж ("Педагог дополнительного образования в области деятельности (по выбору): сценическая деятельность, хореография, физкультурно-оздоровительная деятельность, социально-педагогическая деятельность");

✚ Тюкалинский индустриально-педагогический колледж ("Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической деятельности").

Профессиональная деятельность

Педагог дополнительного образования может работать в таких организациях как органы социальной защиты населения, центры труда и занятости, реабилитационные центры различного профиля, центры социальной помощи семье и детям, детские дома и интернаты, дома инвалидов и престарелых, центры по оказанию психосоциальной помощи населению, органы опеки и попечительства.

Карьера

Для развития профессиональной карьеры необходимо постоянное повышение квалификации. В перспективе существует возможность занять должность заведующего социальным центром, стать руководителем в органах социальной защиты населения.

ФЕЛЬДШЕР



*Человек имеет право быть плохим художником или плотником, но не имеет права быть плохим врачом.
В.Я. Данилевский*

Профессия "**фельдшер**" впервые появилась в Германии; сам термин "*feldscher*" с немецкого языка переводится как "полевой цирюльник", так в средние века называли человека, оказывающего медицинскую помощь непосредственно на поле брани во время войн. Сегодня фельдшер является ассистентом или помощником врача в городских и районных медицинских учреждениях, а в сельских медпунктах он выполняет функции и врача, и заведующего. Профессия фельдшера очень ответственна и важна, так как сочетает немалые медицинские знания с уникальными практическими навыками. В данной профессии выделяют следующие специализации:

- фельдшер-лаборант;
- фельдшер скорой помощи;
- фельдшер-акушер;
- санитарный фельдшер;
- военный фельдшер.

При всем многообразии специальностей данной профессии в учебных

заведениях можно получить общее фельдшерское образование с присвоением квалификации "фельдшер", однако содержание профессиональной деятельности специалиста будет определяться спецификой места работы.

Профессионально важные качества:

- ✓ хорошая оперативная и долговременная память;
- ✓ организаторские способности;
- ✓ способность концентрировать и распределять внимание;
- ✓ хорошая зрительно-моторная координация;
- ✓ способность эффективно действовать в кризисной ситуации;
- ✓ логическое и аналитическое мышление;
- ✓ коммуникативные способности;
- ✓ доброжелательность;
- ✓ самообладание;
- ✓ ответственность;
- ✓ тактичность;
- ✓ аккуратность;
- ✓ стрессоустойчивость;
- ✓ физическая выносливость;
- ✓ нервно-психическая устойчивость.

Медицинские противопоказания:

- ❖ сниженный уровень зрения и слуха;
- ❖ сердечно-сосудистые заболевания;
- ❖ нервно-психические заболевания;
- ❖ аллергия на лекарственные препараты;
- ❖ нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ❖ хронические инфекционные заболевания.

Содержание деятельности

Фельдшер – специалист со средним медицинским образованием. Оказывает первую доврачебную, срочную и неотложную медицинскую помощь больным и пострадавшим. Работая в составе бригады скорой помощи, является помощником врача и работает под его наблюдением. Самостоятельно осуществляет стационарную, амбулаторную помощь и помощь на дому, выполняя функции врача в медицинских пунктах сельской местности; проводит мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости, по раннему выявлению заболеваний; оказывает помощь в родах; проводит различные анализы; разрабатывает лечебно-профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия и участвует в их проведении; выполняет врачебные назначения; руководит действиями младшего медицинского персонала. Круг обязанностей во многом зависит от места работы.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- ✚ Медицинский колледж;
- ✚ Медицинский колледж. Тарский филиал;
- ✚ Омское медицинское училище железнодорожного транспорта;
- ✚ Омский медицинский колледж. Омская государственная медицинская академия.

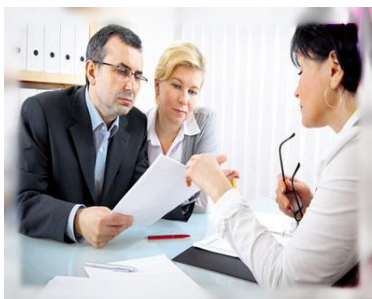
Профессиональная деятельность

Большая часть выпускников колледжей идет в службу "Скорая медицинская помощь". Здесь разрешено работать только врачам и фельдшерам. Медсестер на "Скорой" нет, и фельдшер работает в одной бригаде с врачом или в специальной фельдшерской бригаде. И в том, и в другом случае фельдшер должен иметь достаточно широкие медицинские познания, уметь правильно и быстро принимать решения. Может работать в здравпунктах, в больницах, поликлиниках, диспансерах, санаториях, родильных домах и других медицинских учреждениях.

Карьера

Фельдшеры постоянно востребованы на рынке труда. В перспективе фельдшер может стать заведующим здравпунктом, старшим фельдшером. Наличие высшего медицинского образования дает возможность карьерного роста.

ЮРИСКОНСУЛЬТ



*Законодательство должно быть голосом
разума, а судья – голосом закона.
Пифагор*

Самые ранние упоминания об этой профессии можно встретить в истории Древнего Рима. Правда, тогда специалистов этого профиля называли "патронами". "Патрон" совмещал в себе знакомые нам две современные профессии: юрисконсульта и адвоката. В переводе с латинского слово юрисконсульт (*juris-consultus*) означает правовед. В современном виде институт юрисконсульта окончательно сформировался только к началу XX века. Данная профессия считается одной из самых популярных, престижных и высокооплачиваемых в юриспруденции.

Юрисконсульт – работник сферы правоведения (юриспруденции). Его основная функция заключается в обеспечении правовой грамотности и юридической безопасности компании-работодателя (юрисконсульт как полноценная штатная единица), либо клиента (если речь идет о юридической конторе). Частичным образом современный юрисконсульт выполняет адвокатские функции: занимается сбором юридических документов для предъявления в суде, представляет интересы компании или клиента.

Профессионально важные качества:

- ✓ коммуникативные и организаторские способности;
- ✓ гибкость и широта мышления;
- ✓ логическое мышление;
- ✓ целеустремленность;
- ✓ настойчивость;
- ✓ наблюдательность;
- ✓ гибкость;
- ✓ выдержка;
- ✓ ответственность;

- ✓ хорошая оперативная память;
- ✓ развитое вербально-логическое мышление;
- ✓ эмоционально-волевая устойчивость;
- ✓ организованность;
- ✓ честность;
- ✓ скрупулезность;
- ✓ терпение.

Медицинские противопоказания:

- ❖ заболевания органов слуха, речи;
- ❖ выраженные нарушения зрения;
- ❖ нервные и психические заболевания;
- ❖ выраженные сердечно-сосудистые заболевания.

Содержание деятельности

Юрисконсульт консультирует граждан, нуждающихся в юридической помощи (правовая помощь, справочно-информационная работа по законодательству с применением технических средств); участвует в разработке правовой документации, подготовке юридических заключений, работает по вопросам корпоративного права и соблюдению трудового законодательства. Занимается подготовкой договоров, юридической документации и проводит компетентную их проверку. Проводит контроль за правомерной бухгалтерской деятельностью (применение Налогового кодекса). Подает иски от лица клиента или компании, представляет интересы клиента или компании в суде. Ведет документальную базу, реестры по судебным делам, жалобам и претензиям. Консультирует сотрудников компании по юридическим вопросам.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

Юрисконсульту необходимо иметь диплом о высшем юридическом образовании по специальности "Юриспруденция":

- ✚ Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского;
- ✚ Омская юридическая академия;
- ✚ Современная гуманитарная академия;
- ✚ Сибирский институт бизнеса и информационных технологий;
- ✚ Международный институт экономики и права. Филиал в г. Омске;
- ✚ Омский экономический институт;
- ✚ Московская государственная академия водного транспорта. Омское представительство.

Профессиональная деятельность

Юрисконсульт может работать в государственных правовых и финансовых структурах, соответствующих подразделениях коммерческих фирм, юридических конторах, страховых компаниях.

Карьера

В настоящее время в области юриспруденции профессия юрисконсульта

является одной из самых востребованных, поэтому карьерный рост в этой сфере возможен. Обычно карьера юрисконсульта начинается с должности помощника, в дальнейшем он может стать юрисконсультом, старшим юрисконсультом, ведущим юрисконсультом, главным юрисконсультом. Все чаще в крупных организациях, в штате которого более 10 юристов, юрисконсультам присваивают категории (от меньшего к большему): юрисконсульт, юрисконсульт первой категории, юрисконсульт второй категории, ведущий юрисконсульт, начальник отдела, начальник департамента правового обеспечения.

Помимо непосредственно работы юрисконсультом, данный специалист может работать юристом в учреждении или, имея достаточный опыт и дополнительно повысив квалификацию, может претендовать на место судьи.

В данной области часто практикуется индивидуальная трудовая деятельность. Возможность создания частной юридической консультации, нотариальной конторы является весомым стимулом для поступления по данному профилю.

Человек-знаковая система

АРХИТЕКТОР



*Архитектура – это музыка в пространстве,
как бы застывшая музыка.*

Фридрих Шеллинг (немецкий философ)

Архитектор – профессия, востребованная уже много веков, в переводе с греческого языка означает – главный строитель.

Зарождение архитектуры относится ко времени первобытнообщинного строя, когда возникли первые искусственно сооружаемые жилища и поселения. Важный этап в развитии архитектуры связан с эпохой Возрождения (X-XI вв.). С этим временем связано возникновение профессии - архитектор.

В России до Петра I слово "архитектор" не употреблялось, и строителей обозначали словами "зодчий, палатный мастер, муроль, каменный и плотничный староста". За всю историю человечества у всех народов архитектура имела свой уникальный стиль. В настоящее время архитекторами называют специалистов, занимающихся "гражданскою архитектурю".

Современному архитектору для успешной реализации творческого потенциала необходимо знать все тонкости градостроительства, ландшафтной архитектуры, объёмного проектирования, проектирования малых архитектурных форм, а также дизайна интерьера. Проектная документация разрабатывается главным образом с помощью систем автоматизированного проектирования (компьютера и специальных компьютерных программ, таких как, например, Autodesk AutoCAD или Graphisoft ArchiCAD).

Компьютерное проектирование позволяет осуществлять проектирование средствами двумерной (2D) и трехмерной (3D) графики. Концепция виртуального здания даёт возможность получить представление, как о наружном облике, так и о внутреннем пространстве будущего объекта прямо на дисплее или с помощью

проектора.

В данной профессии выделяют следующие специализации:

- градостроительство,
- храмовое зодчество,
- архитектура жилых и общественных зданий,
- ландшафтная архитектура,
- реставрация памятников архитектуры.

Получить данную профессию можно как в средних, так и высших профессиональных учебных заведениях, при этом перспективы развития карьеры предполагают высокий уровень профессионального образования.

Профессионально важные качества:

- ✓ высокий уровень развития пространственного мышления;
- ✓ творческие способности;
- ✓ математические и аналитические способности;
- ✓ художественные способности;
- ✓ хороший глазомер;
- ✓ способности к конструированию и проектированию;
- ✓ креативность;
- ✓ наблюдательность (способность подмечать даже незначительные мелочи);
- ✓ ответственность;
- ✓ чувство гармонии и вкуса.

Медицинские противопоказания:

- ❖ заболевания органов зрения;
- ❖ заболевание опорно-двигательного аппарата (в особенности рук);
- ❖ расстройства нервной системы.

Содержание деятельности

Архитектор занимается архитектурным проектированием - созданием предметно-пространственной среды обитания человека в различных формах ее предназначения. Архитектор создает общую концепцию проекта, а затем прорабатывает ее до стадии, после которой проект может быть реализован. На архитекторе лежат следующие обязанности: во-первых, он составляет проекты по данным условиям и делает сметы, то есть изготавливает чертежи, рисунки будущих сооружений и определяет их стоимость; во-вторых, он руководит производством работ, то есть, иными словами, практически осуществляет проект, и, наконец, в-третьих, он свидетельствует существующие здания и делает им оценку при продажах, залогах, страховках и др.

На практике архитектор не только придумывает, как будет выглядеть здание, но и выбирает материал, анализирует геодезические условия, вычисляет параметры устойчивости, надежности, безопасности. Затем разрабатывает проект, включающий в себя всю информацию, необходимую для строительства. На этапе строительства архитектор наблюдает за тем, чтобы проект выполнялся именно так, как он задуман. Таким образом, с одной стороны архитектор – это художник и творец, а с другой – инженер, прораб и администратор в одном лице. Он должен превосходно теоретически и практически знать свою специальность и, помимо этого, должен обладать еще многими разносторонними познаниями:

- знать строительную механику, чтобы иметь возможность точно рассчитать прочность и устойчивость всех частей своего сооружения;
- разбираться в минералогии, геогнозии и геологии с целью иметь верное представление о свойствах и качествах разных естественных материалов;
- хорошо знать физику и химию, так как ему приходится встречаться с ними в вопросах прочности здания;
- иметь юридические знания в вопросах, чтобы разбираться в том, что разрешается и воспрещается в строительном деле законодательством его страны.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- ✚ Омский строительный колледж;
- ✚ Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта;
- ✚ Омский колледж транспортного строительства;
- ✚ Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия.

Профессиональная деятельность

Предполагаемые места работы: комитеты по строительству и архитектуре, проектные институты, специализированные подразделения в научно-исследовательских, проектных институтах, строительных организациях, промышленных предприятиях и других учреждениях, архитектурные мастерские и студии, реставрационные мастерские, архитектурные памятники, мебельные магазины и салоны, образовательные учреждения: колледжи, техникумы и вузы (в качестве преподавателя).

Архитектор может работать как подрядчик (выполнение работы по договору с заказчиком в указанный срок), как менеджер (управление проектом), как муниципальный служащий (выполнение работы в соответствии с должностной инструкцией), как автор своего проекта.

Карьера

Развитие профессиональной карьеры во многом определяет профессионализм специалиста, личностные и деловые качества, место работы. В крупных учреждениях, занимающихся проектной деятельностью, начинающему архитектору необходимо пройти путь от начала проекта до его конца, т.е. от эскиза до строительства, и в перспективе занять руководящие должности. Архитектор может реализовать себя как автор проекта, который самостоятельно ищет заказчика, ведет переговоры и выполняет его.

Карьера архитектора может развиваться совершенно в любом направлении, но для успешного развития необходима постоянная работа над собой. Прежде всего, самообразование, активное участие в общественной архитектурной жизни: посещение лекций, семинаров, выставок. Важную роль в развитии карьеры играет участие и победа в различных конкурсах. Одной из высших международных наград в области архитектуры является Притцкеровская премия, присуждаемая ежегодно за наиболее выдающиеся достижения в области архитектуры, которая считается аналогом Нобелевской премии в архитектуре. Выдающиеся архитекторы оставляют свой вклад в истории, их имена становятся частью культурного наследия страны в течение многих веков.

ЗАКРОЙЩИК



*Хороший закройщик все выкроит.
По мастерству и закрой.
Русская народная пословица*

Закройщик – это мастер, занимающийся на предприятиях сферы услуг раскроем изделий из различных материалов для шитья одежды по индивидуальным заказам, а также осуществляющий ремонт одежды.

Первые закройщики появились в Древней Греции в III в. до н.э. Эти специалисты пользовались большим почетом и уважением, а лучшие мастера имели честь одевать самих королей и королев. В России в период с 18 по 20 в.в. профессия закройщика была актуальна и востребована. Обычно закройщиками становились мужчины. К услугам

закройщиков обращались не только высшие слои общества, но и простые люди. В дореволюционной России носить готовое платье считалось уделом людей, ограниченных в средствах; богатые предпочитали шить одежду на заказ. Выпускники школ кройки и шитья и рукодельных классов получали аттестаты, которые давали право работать закройщиками, открывать частные школы и курсы швейного мастерства. Требования к одежде сегодня очень многоплановы. В нашу жизнь вошли такие понятия как стиль "деловая женщина", "современный мужчина", "модная девушка". Здесь отражена роль одежды как существенного элемента оформления не только внешнего облика человека, но и его жизненного стиля в целом. Профессия закройщика отличается большим количеством ручных операций, поэтому количественные и качественные показатели труда зависят от мастерства работника.

Профессионально важные качества:

- ✓ высокий уровень развития наглядно-образного и наглядно-действенного мышления;
- ✓ точный глазомер;
- ✓ хорошо развитое цветоразличение;
- ✓ высокий уровень пространственного воображения;
- ✓ высокий уровень развития образной и зрительной памяти;
- ✓ способность к концентрации внимания;
- ✓ развитая зрительно-моторная координация и мелкая моторика рук;
- ✓ художественные способности;
- ✓ аккуратность, ответственность;
- ✓ развитый эстетический вкус.

Медицинские противопоказания:

- ❖ заболевания органов зрения, дыхания;
- ❖ заболевания опорно-двигательного аппарата;
- ❖ заболевания нервной системы.

Содержание деятельности

Закройщик работает с тканью (кожей, мехом) и выкраивает из нее детали одежды. В работе он использует лекала, выполняет их раскладку на материале,

выкраивает детали изделий, контролирует качество раскладки лекал и выкроенных деталей. Закройщик помогает клиенту выбрать фасон изделия исходя из типа ткани, моды и особенностей фигуры. Строит чертеж фасона с учетом снятых мерок. Оформляет документацию на пошив изделий. Проводит примерки и сдачу заказа клиенту. Производит раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий. Выполняет ремонт тканей и швейных изделий. Главное в деятельности закройщика – уметь "читать" эскизы моделей одежды и понимать, какими конструктивными средствами можно воплотить их в жизнь.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:



Омский техникум лёгкой промышленности.

Профессиональная деятельность

Закройщик работает в ателье по индивидуальному пошиву и ремонту одежды, а также на швейных фабриках.

Карьера

Зачастую профессиональный рост закройщика обусловлен освоением новых приемов и способов работы, получением нового профессионального опыта, повышением разряда. Существует такой путь развития карьеры закройщика, как освоение смежных профессий в сфере производства кожгалантерейных и меховых изделий. Кроме того, профессиональный закройщик, имеющий большой практический опыт, с успехом может осуществлять педагогическую деятельность в профильных образовательных учреждениях в качестве мастера производственного обучения. При наличии профильного среднего профессионального образования закройщик может стать главным закройщиком и даже управляющим небольшого ателье, однако карьерный рост будет связан не только с приобретением практического опыта и умения решать сложные профессиональные задачи, но и с повышением образовательного уровня. Приобретение профильного высшего профессионального образования позволит закройщику работать художником-модельером, модельером-конструктором, директором дома моды, руководителем швейной фабрики и пр. Наряду с этим, существует и индивидуальный предпринимательский путь развития карьеры закройщика, который будет обеспечивать специалисту как творческую, так и финансовую стабильность.

КОРРЕКТОР



*Миром правят корректоры.
Леонид Сухоруков*

Временем появления профессии редактора-корректора можно считать XVII век – период возникновения постоянного книгопечатания на Руси. В 1620 г. в Кремле создан Печатный двор и при нем – ПравИльная палата, в которой работали справщики. Они подготавливали к изданию тексты разного содержания: религиозные книги, царские указы, учебники. Справщиками приглашали работать людей, известных своей культурой, образованностью, грамотностью. В XVIII веке, с появлением периодической печати, учреждением Академии наук начинается интенсивное развитие издательского дела в России. Книгоиздательство становится не только бизнесом, но и особой областью профессиональной специализации: складываются традиции книжного дела, формируются и отделяются друг от друга профессии редактора и корректора.

Корре́ктор (от лат. *corrector* - направитель, исправитель) - специалист издательства, типографии или редакции, вычитывающий тексты, нормализующий грамматику (исправляющий орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки) и устраняющий опечатки и другие неточности в готовящихся к печати текстах. Корректор также следит за соблюдением правил типографики (художественного оформления текста посредством набора и вёрстки).

Корректор - одна из самых распространенных профессий в издательском бизнесе, без этих специалистов не обходится ни одно книжное издательство, ни один сколько-нибудь солидный журнал или газета. В последнее время корректоров приглашают и уважающие себя владельцы интернет-сайтов (к сожалению, нормы грамотного письма еще не стали в Интернете общепринятыми).

Как правило, корректорами становятся люди с высшим филологическим образованием, окончившие классические университеты или педагогические институты. Впрочем, наличие диплома еще не является определяющим фактором, ведь этих специалистов чаще всего берут на работу по результатам испытаний (дают претендентам тексты с ошибками, требуя найти их и исправить). Необходимо не только быть грамотным, но и иметь знания о технических требованиях к набору и верстке, знать все нюансы работы с текстом, уметь пользоваться системой корректурных знаков и методикой правки текста, работать с многочисленными словарями и справочниками. Среди двух одинаково грамотных корректоров работодатель отдаст предпочтение специалисту со знанием HTML и информационных технологий.

Профессионально важные качества:

- ✓ словесно-логическое мышление;
- ✓ грамотность;
- ✓ высокий уровень концентрации внимания;
- ✓ большой объем кратковременной памяти;
- ✓ терпеливость;

- ✓ пунктуальность;
- ✓ языковое чутье;
- ✓ усидчивость, способность переносить однообразный и монотонный характер работы;
- ✓ острое зрение, хороший глазомер.

Медицинские противопоказания:

- ❖ слабое зрение;
- ❖ выраженные невроты.

Содержание деятельности

Корректор проверяет текст на наличие ошибок, на соответствие стандартам оформления (формат записи дат и чисел, "правильные" тире и кавычки и т.д.), следит за соблюдением правил набора и верстки (например, отслеживает, чтобы в тексте были одинаковые абзацные отступы и интервалы между строками), проверяет, чтобы не были перепутаны подписи к рисункам, номера страниц, оглавление и т.п.

Корректор исправляет только нарушения правил языка ("правильно/неправильно"), и не касается стилистических погрешностей ("хуже/лучше"). Править стилистику – работа литературного редактора, хотя зачастую обе функции берет на себя один специалист. Корректор работает с многочисленными справочниками и словарями, ему необходимо быть экспертом в сложных правилах языка и лингвистических тонкостях. Желательно владеть программами поиска ошибок (SpellCheckers) и специальными издательскими программами. Безукоризненно грамотный текст – конечный результат работы корректора. Профессия корректора относится к типу "Человек-знаковая система". Работа требует большой самоотдачи, но при этом не предполагает творчества. Профессия вряд ли подойдет тому, кто сам имеет проблемы с грамотностью письма или является по натуре человеком очень подвижным и общительным.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области

Профессию корректора можно получить на филологическом факультете следующих учебных заведений:

-  Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского;
-  Омский государственный педагогический университет;
-  Омский государственный педагогический университет. Филиал в г.

Тара.

Профессиональная деятельность

Корректор может работать в СМИ (газеты, журналы, телевидение), книжных издательствах, рекламных агентствах и студиях веб-контента, сайтах по удаленной работе, а также заниматься корректурой деловой документации или переписки по частным заказам.

Карьера

Для начинающих свою карьеру специалистов должность корректора может стать первой ступенькой для перехода на редакторскую позицию. Дальнейший карьерный рост предсказуем: редактор – старший редактор – редактор отдела – выпускающий редактор. При желании можно направить свои усилия

в журналистику – поработав корректором, стать корреспондентом или обозревателем.

ЛАБОРАНТ



*Наука выигрывает, когда ее
крылья раскованы фантазией.
Майкл Фарадей*

Лаборант (от лат. *laborantis* – "работающий") – научно-технический сотрудник лаборатории, научного учреждения, учебного заведения, занимающийся подготовкой приборов, препаратов для проведения контрольных анализов и испытаний.

Первые лаборанты появились в средневековье. История упоминает лаборатории университетов в Италии и Австрии, в которых младшие специалисты готовили лабораторию к занятиям со студентами. Безусловно, такие работники существовали ещё в античности, однако их круг обязанностей был определен именно в XII веке. Кроме того, в это время активно развивается торговля и владельцам некоторых мастерских по изготовлению металлических изделий, косметики, бумаги в связи с конкуренцией было необходимо усовершенствовать свои товары с помощью химических экспериментов.

Сейчас трудно представить, что когда-то люди обходились без химической промышленности, с ее развитием профессия получила широкое распространение в обществе, так как весь контроль химической продукции проводит лаборант. Содержание деятельности лаборанта определяется профилем лаборатории или научного учреждения.

В настоящее время выделяют следующие профили данной профессии:

- лаборант спектрального анализа;
- лаборант физических испытаний;
- лаборант химического анализа;
- лаборант химико-бактериологического анализа;
- лаборант-микробиолог;
- лаборант-эколог и др.

Профессионально важные качества:

- ✓ высокий уровень концентрации внимания;
- ✓ развитие мелкой моторики и координации движений рук;
- ✓ высокий уровень развития зрительной памяти;
- ✓ наблюдательность;
- ✓ организованность;
- ✓ аккуратность;
- ✓ усидчивость;
- ✓ ответственность;
- ✓ дисциплинированность.

Медицинские противопоказания:

- ❖ хронические инфекционные заболевания;
- ❖ нервно-психические заболевания;
- ❖ заболевания органов дыхания;
- ❖ заболевания кожи (дерматиты, экземы и т.д.);
- ❖ выраженные дефекты зрения.

Содержание деятельности

Лаборант – сотрудник лаборатории, который участвует в экспериментах и исследованиях, осуществляет необходимые для этого подготовительные и вспомогательные действия, а именно: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его проверку, наладку и обеспечивает сотрудников подразделения необходимыми для работы оборудованием, материалами, реактивами и др.;)

Лаборант также занимается непосредственно проведением лабораторных анализов, испытаний, принимает участие в сборе и обработке материалов, проводит наблюдения, снимает показания приборов, выполняет вычислительные работы, обрабатывает, систематизирует и оформляет полученные данные в соответствии с методическими документами, ведет рабочие журналы испытаний, измерений.

Особенности профессиональной деятельности лаборанта определяются местом работы профилем учреждения, поэтому лаборанты отличаются кругом выполняемых обязанностей и образованием.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- ✚ Профессиональное училище №20 ("лаборант-эколог");
- ✚ Омский промышленно-экономический колледж ("лаборант-эколог").

Дополнительное профессиональное образование по направлению "Лаборант химического анализа" можно получить в Омском промышленно-экономическом колледже, Тарском сельскохозяйственном техникуме.

Профессиональная деятельность

Лаборанты могут работать в учреждениях науки, государственного надзора, медицины, охраны окружающей среды, на промышленных предприятиях.

Карьера

Траектория развития профессиональной карьеры лаборанта зависит от профиля образования и места работы. Например, рост квалификации лаборанта-эколога предполагает повышение разряда, т.е. чем выше квалификация, тем выше разряд в данной профессии.

Для развития вертикальной карьеры важно повышение квалификации: получение более высокого уровня образования, посещение конференций, семинаров. В перспективе лаборант может занять должность заведующего лабораторией.

НАЛОГОВЫЙ ИНСПЕКТОР



*Кому на Руси живет хорошо —
платить налоги не грешно.
Русская народная пословица*

Налоговый инспектор - должностное лицо, контролирующее соблюдение налогового законодательства предприятиями, организациями, учреждениями и отдельными гражданами.

Система налогообложения населения существует давно. Еще древние египтяне платили налоги на доходы, на имущество, землю. На Руси налоговая система начала складываться в конце IX века с момента объединения русских земель. Самым главным налоговиком был князь.

В нашей стране налоговая инспекция была введена в 1993 году. Работников с необходимой в этой сфере квалификацией тогда не было, поэтому налоговые службы комплектовались за счет специалистов других областей: юриспруденции, психологии, бухгалтерии. В 1999 году в Российской Федерации принят Закон о профильном образовании работников Государственной налоговой инспекции.

В настоящее время налоги являются значительной составляющей бюджета, и процесс налогообложения предъявляет большие требования к представителям данной профессии. Для того, чтобы работать налоговым инспектором, необходимо получить высшее экономическое образование по специализации "Налоги и налогообложение".

Профессионально важные качества:

- ✓ высокий уровень развития концентрации, устойчивости и избирательности внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном важном виде деятельности);
- ✓ хорошие аналитические способности;
- ✓ хорошо развитые математические способности;
- ✓ долговременная и оперативная память;
- ✓ аккуратность;
- ✓ честность;
- ✓ самоконтроль;
- ✓ практичность;
- ✓ уравновешенность;
- ✓ терпимость;
- ✓ усидчивость.

Медицинские противопоказания:

- ❖ заболевания опорно-двигательного аппарата;
- ❖ нервно-психические заболевания;
- ❖ слабое зрение.

Содержание деятельности

Налоговый инспектор осуществляет контроль за соблюдением налогового законодательства, полнотой и своевременностью поступления налоговых и других платежей в бюджет всеми категориями налогоплательщиков; проверяет денежные документы, бухгалтерские книги, отчеты, планы, сметы, декларации; получает

необходимые разъяснения, справки и сведения по вопросам, возникающим при проверке; анализирует и обобщает результаты проверок на местах; применяет финансовые санкции и административные штрафы к нарушителям налоговых законов, приостанавливает операции предприятий по его расчетным и другим счетам в банках; изымает у предприятий, организаций документы, свидетельствующие о сокрытии или занижении прибыли; составляет протоколы о нарушении законодательства о налогах и других платежах в бюджет; разъясняет налогоплательщикам нормативные акты, оказывает помощь советами, консультациями, методическими разработками; осуществляет возврат излишне взысканных и уплаченных налогов и других обязательных платежей в бюджет.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

-  Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского;
-  Международный институт экономики и права;
-  Финансовый университет при правительстве Российской Федерации;
-  Омский юридический институт.

Профессиональная деятельность

Государственные структуры, занимающиеся сбором налогов с юридических и физических лиц (налоговые службы, инспекции).

Карьера

С ростом профессионализма налоговому инспектору присваивается классный чин. Чем выше классный чин (с I по III ранг), тем солиднее занимаемая должность специалиста.

НОТАРИУС



Нотариус исполняет законы по нотам.

Его смычок - писчее перо,

его партитура - закон.

Равиль Алеев

Дословно название этой профессии означает "писарь" (от лат. *notarius* — писарь, секретарь). Правильным составлением документов во времена первых цивилизаций занимались именно эти люди, поскольку юристов по такому профилю не существовало. С принятием в Риме христианства, нотариусы стали служить при церкви, выполняя ещё и функции писарей во время публичных проповедей и судов. Первые упоминания о существовании нотариусов на территории России относятся к XV веку. В судной грамоте того времени говорится, что предпочтение отдаётся письменным документам перед устным утверждением.

В настоящее время **нотариус** - юрист, совершающий предусмотренные законом нотариальные действия (оформление доверенностей, завещаний, дарственных, сделок купли-продажи и т. д.).

Работа нотариуса имеет специализированный характер. В отличие от деятельности многих других юристов, она охватывает строго определенный

участок права, в основном гражданское право и процесс – ту их часть, которая касается формальной стороны юридических актов, осуществления лицами своих прав и обязанностей. Его задача – проверять подлинность документов, фактов, действий, засвидетельствовать их реальность и на основе этого придать документам юридическую силу.

Для того, чтобы стать нотариусом, необходимо получить высшее юридическое образование, пройти стажировку в нотариальной конторе, сдать квалификационные экзамены и получить государственную лицензию (выдается региональными органами юстиции) на осуществление нотариальной деятельности. Получение такой лицензии - процедура довольно сложная, так как количество нотариусов строго фиксировано, и лицензию выдают в соответствии с расчетным количеством нотариусов, необходимых в каждом регионе. Желающих занять такие вакансии существенно больше.

Профессионально важные качества:

- ✓ коммуникативные способности;
- ✓ аналитические способности;
- ✓ внимательность;
- ✓ пунктуальность;
- ✓ усидчивость;
- ✓ принципиальность;
- ✓ ответственность;
- ✓ эмоциональная устойчивость.

Медицинские противопоказания:

- ❖ заболевания органов зрения, речи;
- ❖ психические заболевания;
- ❖ расстройства мышления, памяти.

Содержание деятельности

Нотариусы выполняют следующие действия: удостоверяют сделки (договоры о купле-продаже, дарение жилых домов, завещания, доверенности и т.д.); выдают свидетельства о праве на наследство и др.; свидетельствуют верность копий документов и выписок из них, подлинность подписи на документах. При необходимости передают заявления граждан, государственных учреждений, предприятий, организаций и другим гражданам, государственным учреждениям, предприятиям, организациям и пр.

Нотариусы разъясняют обратившимся к ним людям ("сторонам") их права и обязанности, предупреждают о последствиях совершаемых нотариальных действий. По просьбе граждан, государственных учреждений, предприятий и общественных организаций нотариусы составляют проекты сделок и заявлений, изготавливают копии документов и выписки из них.

Нотариус действует от лица Российской Федерации, полностью опираясь на принятые в стране законы, и заверяет все оформляемые документы персональной гербовой печатью. Копии этих документов хранятся в нотариальной конторе, поэтому при возникновении в будущем каких-либо спорных вопросов всегда есть возможность, обратившись к этому архиву, установить правомочность совершенных действий (например, сделок купли-продажи).

Основная миссия нотариусов - предупреждение гражданско-правовых споров, заблаговременное разрешение тех вопросов, которые потенциально могут перерасти в конфликт и вызвать судебное разбирательство. Это своего рода правовое миротворчество, предупредительное правосудие. Как говорят юристы, "если споры породили судей, то нежелание спорить - нотариусов".

Работа этого специалиста связана с высокой ответственностью. Ведь если его ошибка приведет к тому, что клиент понесет убытки (например, потеряет квартиру из-за неверно оформленных документов купли-продажи), нотариус по решению суда обязан будет возместить нанесенный ущерб. Если же он сознательно пойдет на злоупотребление служебным положением, оформит что-либо с нарушением закона, то не только лишится лицензии, но и будет привлечен к уголовной ответственности.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

-  Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского;
-  Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации;
-  Омский юридический институт;
-  Омский гуманитарный институт.

Профессиональная деятельность

Нотариусы могут работать как в государственных нотариальных конторах, так и заниматься частной практикой. Государственные пошлины на нотариальные действия строго зафиксированы государством и являются одинаковыми для всех обратившихся.

Карьера

Карьера нотариуса может начинаться с помощника (ассистента). По мере приобретения профессиональных навыков можно стать полноправным нотариусом. Карьерные перспективы нотариуса связаны с открытием собственной нотариальной конторы, в которую он имеет право приглашать и других наемных работников.

Согласно действующему законодательству, нотариусу запрещено заниматься предпринимательством и какой-либо профессиональной деятельностью, помимо собственно нотариата, а также научной работы и преподавания, поэтому переход к другой работе или открытие собственного бизнеса означают прекращение карьеры нотариуса, отказ от лицензии.

ОПЕРАТОР СВЯЗИ



Люди обменивались известиями еще в древние века. В I тысячелетии до нашей эры греческие историки упоминали о передаче сообщений у народов,

обитавших в Северном Причерноморье и Средней Азии – скифов, сарматов, саксов и массагетов. В то время информация передавалась дымом костров, ударами в сигнальный барабан, звуками труб. Позже стали посылать гонцов с устными сообщениями. Такой вестник заучивал "письмо" со слов отправителя, а затем пересказывал его адресату. Первая телеграфная техника с шифровочными аппаратами появилась в XIX веке, так как до того существовал лишь световой телеграф, где шифр передавали только зеркальцем и только в ясную погоду. Когда появился телефон, его работа не была ещё автоматизирована как сегодня, и соединение абонентов осуществлялось человеком. Телеграфистов можно назвать первыми операторами связи.

В настоящее время областью профессиональной деятельности оператора связи является оказание услуг почтовой связи: прием, обработка, хранение, передача, доставка сообщений электросвязи или почтовых отправлений.

Профессионально важные качества:

- ✓ высокий уровень развития долговременной и оперативной памяти;
- ✓ коммуникативные способности;
- ✓ внимательность;
- ✓ аккуратность;
- ✓ организованность;
- ✓ эмоциональная устойчивость;
- ✓ вежливость;
- ✓ тактичность.

Медицинские противопоказания:

- ❖ нарушение функций опорно-двигательного аппарата, с поражением функций верхних конечностей, деформацией рук;
- ❖ нарушения зрения и слуха;
- ❖ нарушения речи и артикуляционного аппарата;
- ❖ нервно-психические заболевания.

Содержание деятельности

Оператор связи принимает, сортирует, вручает и контролирует почтовые отправления, принимает и выдает почтовые переводы, осуществляет коммунальные платежи, предоставляет услуги по подписке, контролю над процессом обработки периодических печатных изданий (оформление, доставка и прием заказов по каталогам).

Кроме того, оператор связи проводит учет и систематизацию документов, ведет архив и осуществляет эксплуатацию терминала самообслуживания.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

 Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий.

Профессиональная деятельность

Оператор связи работает в отделениях связи, почтамтах. Опытные представители данной профессии трудоустраиваются в компании мобильной связи, радио и телевидения, call-центры, узлы связи, телефонные справочные.

Карьера

Карьерный рост оператора связи зависит от профессионального мастерства, личностных и деловых качеств. Со временем, приобретая опыт, оператор связи может повысить свою квалификацию и получить более высокий разряд. Перспективами развития карьеры являются должности заведующего и начальника отделения связи. Для руководящих должностей потребуется повышение образовательного уровня до высшего профессионального образования.

При желании, оператор связи может освоить смежные профессии, такие как оператор мобильной связи, операционист банка и другие.

ПРОГРАММИСТ



*В программировании, как и везде,
ошибаться – значит рождаться заново.
Алан Дж. Пермес*

Программист – специалист, занимающийся разработкой программного обеспечения.

В пору своего зарождения программирование было сродни искусству, так как еще не были выработаны основные законы и правила. В 1833 году английский математик Ч. Бэббидж изобрел и сконструировал первую модель механической "аналитической" машины, выполнявшей простейшие арифметические действия. Ада Лавлейс, дочь знаменитого английского поэта Байрона, написала несколько программ для этой машины.

Только в 40-х годах 20 века на свет появились первые электронно-вычислительные машины. Для них писались очень подробные программы, так как никакой другой язык эта техника не понимала. Специальные алгоритмические языки программирования начали создавать позднее, именно тогда и появилась профессия программиста. В наши дни все программисты подразделяются на несколько категорий:

1) прикладные программисты – разрабатывают программы, которые необходимы для того, чтобы любая компания, фирма или предприятия отлажено работали;

2) системные программисты – специализируются на работе с системным программным обеспечением. Сюда можно отнести и разработку операционных систем, а также создание сетей и их управление;

3) web-программисты работают в сетях, но в отличие от системных программистов, углубляются в глобальную сеть Интернет: создают программы для сайтов, web-интерфейсы и динамические web-страницы.

Профессию программиста можно получить в учреждениях высшего и средне профессионального образования.

Профессионально важные качества:

- ✓ логическое мышление;
- ✓ гибкость и динамичность мышления;
- ✓ способность анализировать ситуацию (аналитические способности);

- ✓ высокий уровень развития словесно-логической памяти;
- ✓ высокий уровень концентрации, объема, распределения и переключения внимания;
- ✓ высокий уровень технических способностей;
- ✓ математические способности;
- ✓ развитое воображение;
- ✓ внимательность;
- ✓ аккуратность;
- ✓ терпеливость;
- ✓ целеустремленность;
- ✓ ответственность.

Медицинские противопоказания

Работа программиста не рекомендуется людям с заболеваниями:

- ❖ нервно-психическими;
- ❖ опорно-двигательного аппарата (нарушение координации движений кистей и пальцев рук;
- ❖ щитовидной железы;
- ❖ крови;
- ❖ органа зрения (сильная близорукость).

Содержание деятельности

Деятельность программиста направлена на обеспечение работоспособности программного обеспечения, используемого в организации. Это установка и настройка программного обеспечения на рабочих местах сотрудников организации; обновление баз данных, используемых программным обеспечением; разработка необходимого программного обеспечения и сопровождение уже имеющегося; мониторинг действия лицензионных соглашений, связанных с эксплуатацией программного обеспечения.

Кроме того, программист разрабатывает технологии решения задач по обработке информации, определяет схемы и алгоритмы обработки данных, выбор языка программирования для описания составленных алгоритмов, проводит отладку и корректировку (нахождение и устранение различных ошибок, содержащихся в программе), разрабатывает инструкции по работе с компьютерными программами и оформляет техническую документацию и т.п.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- ✚ Омский государственный технический университет;
- ✚ Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Омское представительство;
- ✚ Омский промышленно-экономический колледж;
- ✚ Сибирский профессиональный колледж;
- ✚ Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского;
- ✚ Сибирская региональная школа бизнеса (колледж). Представительство в г. Омске.

Профессиональная деятельность

Предполагаемые места работы: IT-компании, образовательные учреждения,

органы власти, предприятия промышленного производства, научно-исследовательские центры, государственные и коммерческие организации.

Карьера

Первой ступенькой карьеры может стать должность системного администратора, либо программиста-стажера. На этом этапе необходимо иметь хорошую теоретическую подготовку и знать языки высокого уровня (C++, VB, VFP, C#, VB. Net.).

Хорошим стартом может также стать присоединение к группе программистов при разработке какого-либо проекта. Крупные проекты часто привлекают внимание западных компаний, которые "перекупают" российских программистов. Зачастую профессиональный рост программиста связан с освоением новых приемов и способов программирования, ведением более крупных проектов и т.п.

Следующая ступень профессионального роста – руководитель IT-отдела. К необходимым знаниям добавляется обязательный опыт работы, владение иностранным языком, навыки управления персоналом. К примеру, Билл Гейтс начинал карьеру как обычный программист, но через некоторое время ему понравилось "программировать" бизнес. В результате он сумел основать самую крупную в мире компьютерную империю.

Позиция IT-директора – одна из ключевых в организации. Успешный руководитель должен постоянно развивать свой профессионализм, совершенствовать навыки управления командой, стремиться к повышению эффективности работы компании за счет вверенных полномочий, быть в курсе новейших разработок в области информационных технологий и умело применять их на практике.

СПЕЦИАЛИСТ ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ (документовед)



Истоки профессии **документоведа** можно отнести к древнему Египту, где возникла профессия писца – составителя и переписчика документа, одна из уважаемых профессий того времени. Сохранившиеся документы древнерусского государства свидетельствуют о том, что в уже в X веке существовали определенные правила составления документов грамотными служителями, находившимися на должности печатника – хранителя княжеской печати. Кроме того, документы часто составляли дьяки – до XVIII века в России так называли чиновников, исполнявших обязанности начальника и письмоводителя учреждения (приказа), и псаломщики – служители православной церкви, которые до 1918 года вели метрические книги с записью рождений, браков, смертей. В этот период постепенно складывались и укреплялись определенные традиции составления различных видов документов.

Зарождение современных принципов делопроизводства относится к периоду XVIII века. Развитие мировой экономики на рубеже XX-XXI веков активно повлияло на изменения в профессиональной сфере, создав спрос на специалистов,

работающих с документацией. Широкое распространение получила профессия документоведа – специалиста по работе с различной документацией в сфере делопроизводства. С развитием новых основ экономики, когда в стране появилось огромное множество государственных и негосударственных архивов с огромным документооборотом, потребность предприятий в грамотных специалистах резко возросла.

Документовед, в современном понимании, – это специалист в сфере управления информационными потоками. На каждом предприятии, в каждой коммерческой и некоммерческой организации существует свой архивный фонд (поток информации), а значит, любая организация нуждается в грамотном специалисте в сфере документационной деятельности.

Профессионально важные качества.

- ✓ высокий уровень развития словесно-логического мышления;
- ✓ высокий уровень развития долговременной и кратковременной памяти;
- ✓ организаторские и коммуникативные способности;
- ✓ аналитические способности;
- ✓ высокая работоспособность;
- ✓ усидчивость;
- ✓ аккуратность;
- ✓ исполнительность;
- ✓ ответственность.

Медицинские противопоказания:

- ❖ нервно-психические расстройства;
- ❖ выраженные нарушения органов зрения;
- ❖ нарушение координации движения кистей рук.

Содержание деятельности

Специалист по документационному обеспечению управления в области организационно-управленческой деятельности осуществляет ведение делопроизводства, в том числе в электронной форме, выполняет референтские функции с использованием иностранных языков, осуществляет работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, презентаций. В работе специалист использует современные информационные технологии, электронные архивы и другие специализированные базы данных, обеспечивает учет и сохранность документов: оформляет и регистрирует организационно-распорядительные документы, контролирует сроки их исполнения, обрабатывает входящие и исходящие документы, подготавливает дела к передаче в ведомственные и государственные архивы, составляет описи дел. В области архивной деятельности осуществляет экспертизу ценности документов, контроль над работой архива организации и организацией документов в делопроизводстве.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

-  Омский библиотечный техникум;
-  Омский промышленно-экономический колледж;
-  Омский государственный колледж управления и профессиональных

технологий;

✚ Аграрный техникум ОмГАУ им. П.А. Столыпина;

Продолжить обучение можно в следующих ВУЗах:

✚ Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (по направлению "документоведение и архивоведение");

✚ Омский государственный технический университет (по направлению "документоведение и архивоведение").

Профессиональная деятельность

Специалист по документационному обеспечению управления может работать в управлении делами администрации города, в общих отделах администраций районов, в секретариатах, службах документационного обеспечения, кадровых службах и архивах государственных органов и учреждений, в органах местного самоуправления, негосударственных органах всех форм собственности, общественных организациях (учреждениях).

Карьера

Развитие профессиональной карьеры во многом определяется местом работы.

Так, в организациях документовед может занимать следующие должности:

- документовед;
- документовед II категории;
- документовед I категории.

Документовед может занять должность директора архива организации, а также возглавить архив как самостоятельное учреждение.

В министерствах и ведомствах документовед может занимать следующие должности:

- специалист;
- специалист II категории;
- специалист I категории;
- ведущий специалист;
- главный специалист;
- консультант;
- начальник отдела;
- заместитель управляющего делами;
- управляющий делами.

ФАРМАЦЕВТ



*Чудодейственное лекарство –
это любое лекарство, которое
действует в точности так,
как указано на этикетке.
Эрих Ходжинс*

Слово "фармацевт" в переводе с древнегреческого означает "дарующий исцеление и безопасность от болезней".

Первые лекарства придумали задолго до того как научились писать, а потому никаких ведомостей о них не сохранилось. А вот упоминания о лекарях античного

периода различных цивилизаций сохранились в большом количестве.

Первыми научными исследованиями в области фармацевтики занимались греки в IV веке до н.э. Систематизированные сведения содержатся в древних египетских папирусах, трудах Гиппократ, Галена, Диоскорида и других философов. При этом разделение между врачами и фармацевтами произошло только в XIII веке в Европе. На территории Российской Империи этих специалистов называли попросту аптекарями.

Экспериментальная фармакология развивается с XIX века. Задача фармакологии – изучение лекарственных препаратов, действия лекарств на организм, изыскание лекарственных средств.

Фармация не могла не сделать огромных шагов, используя огромные успехи химии начала XIX века. Для нее характерно появление большого количества патентованных препаратов, состав и приготовление которых авторами держались в тайне. Во второй половине XIX века стала создаваться фармацевтическая промышленность и аптеки стали превращаться в торговые учреждения по продаже в основном патентованных средств, получаемых от различных фирм.

В современной же медицине используются тысячи лекарств. Их разработка, испытания и производство превратились в мощнейшую индустрию. В настоящее время фармацевт – это специалист по всем видам медикаментов, досконально разбирающийся в лекарственных препаратах, их применении, составе, дозировках.

Профессионально важные качества:

- ✓ высокий уровень развития концентрации и переключения внимания;
- ✓ высокий уровень развития долговременной памяти;
- ✓ аналитические способности;
- ✓ хорошо развитая координация движений пальцев рук;
- ✓ аккуратность;
- ✓ ответственность;
- ✓ усидчивость;
- ✓ коммуникабельность.

Медицинские противопоказания:

- ❖ нервно-психические заболевания;
- ❖ нарушения опорно-двигательного аппарата;

- ❖ заболевания органов дыхания;
- ❖ хронические инфекционные заболевания;
- ❖ выраженные нарушения зрительного и слухового анализатора;
- ❖ аллергические и кожные заболевания.

Содержание деятельности:

Фармацевт принимает рецепты у населения, отпускает лекарственные препараты и разъясняет правила их приема, информирует медицинские учреждения и население о действии лекарств, имеющих в продаже;

Также фармацевт оформляет заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента, ведет документацию по фармацевтической деятельности, осуществляет прием, хранение и контроль качества лекарств.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

 Колледж "Омская государственная медицинская академия" Министерства здравоохранения РФ.

Следующая ступень профессионального образования:

 Омская государственная медицинская академия ("Провизор").

Профессиональная деятельность:

Фармацевты могут работать в частных и государственных аптеках, больницах, медицинских складах и оптовых фирмах по продаже лекарственных средств, фармацевтических фирмах и корпорациях, занимающихся производством медикаментов, контрольно-аналитических лабораториях и научно-исследовательских институтах, образовательных учреждениях.

Карьера

Деятельность фармацевта чаще всего начинается с работы в аптеке в качестве специалиста по продаже и закупке лекарств населению, консультированию покупателей и др. Получение высшего профессионального образования, а также наличие управленческих умений и навыков открывает дальнейшие перспективы в карьере: должность заведующего аптекой, руководителя фармацевтической организации, менеджера по продвижению лекарственных средств. Высокий спрос на фармацевтическую продукцию и услуги позволяет развить карьеру в сфере науки, образования, предпринимательства.

Человек-природа

АГРОНОМ



*На то и агроном,
чтоб колхоз был с зерном.
Русская народная пословица*

Агрономия – это наука о земледелии и сельском хозяйстве.

В переводе с греческого – "наука о законах полеводства".

Агрономия представляет собой целый комплекс наук о возделывании сельскохозяйственных культур. Агрономические правила и наставления были известны еще в Древнем Египте, Древней Греции, Китае, Индии, Древнем Риме.

С конца XVIII века в связи с достижениями в различных областях науки (химии, биологии и др.) стали совершенствоваться системы земледелия, разрабатываться теории питания растений, методы семеноводства, защиты растений от болезней и вредителей.

В настоящее время достижения науки и техники предоставляют новые возможности для совершенствования труда агронома, что повлекло выделение таких специальностей как агроном-семеновод, агроном по защите растений,

агроном-агрохимик.

В деятельности агронома выделяют три основных направления:

1. Организация и контроль технологии выращивания сельскохозяйственных культур.
2. Научно-исследовательская деятельность.
3. Организация работы сотрудников, осуществляющих посев и уход за растениями.

Профессионально важные качества:

- ✓ аналитические способности;
- ✓ исследовательские способности;
- ✓ логическое мышление;
- ✓ высокий уровень развития внимания, долговременной памяти;
- ✓ наблюдательность;
- ✓ внимательность;
- ✓ оперативность;
- ✓ ответственность;
- ✓ инициативность;
- ✓ гибкость;
- ✓ выносливость;
- ✓ эмоциональная устойчивость.

Медицинские противопоказания:

- ❖ выраженные заболевания органов зрения;
- ❖ кожные заболевания;

- ❖ аллергия на раздражители: цв. пыльцу, ядохимикаты, удобрения;
- ❖ ревматизм;
- ❖ хронический бронхит;
- ❖ нервно-психические расстройства;
- ❖ низкая физическая выносливость;
- ❖ склонность к простудным заболеваниям.

Содержание деятельности

Главным в деятельности агронома является организация и контроль технологии выращивания сельскохозяйственных культур.

Значительное место в деятельности агронома занимает планирование производственного процесса. Он определяет набор полевых работ, их последовательность, начало и окончание, содержание полевых опытов, распределяет средства производства и т.д. Одновременно он ведет и научно-исследовательскую работу – внимательно изучает эффективность сортовых посевов, той или иной обработки почвы, внесения различных видов удобрений и средств защиты. Агроном имеет дело не только с землей, семенами, удобрениями, но и с людьми, которые выращивают хлеб, овощи. В его задачи входит планирование и организация их труда, оказание необходимой помощи, например, в устранении брака в работе, обучение эффективным навыкам и приемам труда. От того, насколько четко планирует работу агроном, во многом зависит производительность труда.

Как правило, большая часть рабочего времени агронома проходит на природе. Специфические условия труда – ненормированный рабочий график, различные погодные условия, взаимодействие с вредными веществами (химическими средствами защиты удобрений).

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- ✚ Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина ("Агрономия").
- ✚ Омский сельскохозяйственный техникум.

Профессиональная деятельность

Трудоустройство агронома возможно в сельскохозяйственных комплексах и предприятиях, фермерском хозяйстве, питомниках, оранжереях, научно-исследовательских институтах, образовательных учреждениях, академии наук.

Карьера

Агрономы могут специализироваться в различных сферах сельского хозяйства, научно-практической деятельности и т.п. При этом не стоит забывать, что профессия агронома является одновременно и управленческой профессией, поэтому агроном может развиваться и в административном направлении, совершенствуя свои менеджерские навыки.

Также человек с профессией агронома может осваивать смежные специализации, такие как: биохимик, биотехнолог и т.п.

Агроном может заниматься исследовательской деятельностью, написать кандидатские и докторские диссертации, прежде всего, в области селекции, создания новых сортов сельскохозяйственных растений.

Профессия агронома может предполагать и предпринимательский путь развития. В данном случае человек может начать заниматься собственным делом, открыть свое фермерское хозяйство и т.п.

ИНЖЕНЕР ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА



*Леса учат понимать прекрасное.
А.П. Чехов*

Леса имеют важное значение для поддержания здоровой окружающей среды, сохраняют воздух и воду чистыми, предотвращают эрозию и затопление, обогащают землю. Издавна люди пользовались дарами леса, используя их в хозяйственных целях, но не задумывались о сохранении лесов.

В нашей стране в 1703 году впервые появился указ, запрещающий рубить леса, в связи с появлением флота и строительством кораблей. Так Петр Великий ввел жесткое государственное регулирование лесными пользованиями по берегам рек (шириной 50 верст – вдоль больших и 20 – вдоль малых), запретил рубку наиболее ценных корабельных пород деревьев, приказал привести в известность заповедные леса. Описание лесных ресурсов стало первым шагом к их рациональному использованию.

В 1723 г. Петр I издал "Инструкцию обервальдмейстеру" – свод всех законов о лесе, документ, обобщивший и уточнивший многие ранее изданные указы. Было предписано делить заводские леса на 25-30 лесосек, вырубаемых по одной ежегодно. Так, почти 300 лет назад Петром I был заложен принцип постоянного и неистощительного пользования лесом – основа современного лесоводства.

В настоящее время заботой о лесе занимается инженер лесного хозяйства – специалист, который выполняет работы по лесовосстановлению, определяет порядок отвода лесосек на основе составленного плана рубок, следит за правильностью лесосечных работ, соблюдением противопожарных правил в лесу.

Область профессиональной деятельности представителя данной профессии включает: планирование и осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, государственный лесной контроль и надзор.

Профессионально важные качества:

- ✓ любовь к природе;
- ✓ наблюдательность;
- ✓ высокий уровень развития зрительно-образной памяти;
- ✓ физическая сила и выносливость;
- ✓ принципиальность;
- ✓ независимость;
- ✓ ответственность;

- ✓ организаторские способности.

Медицинские противопоказания:

- ❖ психические и нервные заболевания;
- ❖ расстройства координации движений;
- ❖ аллергические заболевания;
- ❖ нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

Содержание деятельности

Инженер лесного хозяйства участвует в разработке и реализации мероприятий по охране и защите лесов, лесовосстановлению и лесоразведению, многоцелевому рациональному, непрерывному, неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах, созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов. Осуществляет контроль над соблюдением всеми лесопользователями правил заготовки древесины и других лесных ресурсов, пожарной и санитарной безопасности в лесах, лесовосстановления и ухода за лесами.

Производит оценку производственных и непроизводственных затрат при проведении работ на объектах лесного и лесопаркового хозяйства, размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства.

Разрабатывает проекты лесоустройства, производства лесных культур, объектов ландшафтного строительства с учётом экологических, эстетических, экономических параметров, организывает мероприятия по лесовосстановлению. Участвует в проектировании отдельных объектов лесного и лесопаркового хозяйства (лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных насаждений, лесных гидромелиоративных систем, лесопарков, особо охраняемых природных территорий).

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

 Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина ("Лесное дело").

Профессиональная деятельность

Предполагаемые места работы инженера лесного хозяйства: лесопромышленные холдинги и предприятия, лесоперерабатывающие предприятия и комбинаты, дорожно-ремонтно-строительные и дорожно-эксплуатационные предприятия, предприятия водных путей и судоходства, средние технические и высшие учебные заведения (преподавательская деятельность), проектные и исследовательские организации.

Карьера

Инженер лесного хозяйства, приобретая опыт работы, со временем может повысить свою квалификацию и продвинуться по линии административного роста до руководящих должностей в сфере сельского хозяйства и экологии.

ПЧЕЛОВОД



Пчеловод – профессия древняя. В далекие времена люди охотились за медом – отыскивали в лесу дупла с пчелами, разоряли их, выламывали медовые соты и уносили домой. Это занятие требовало наблюдательности, осторожности, опыта и, как всякая охота, смелости и мужества. Людей, промысляющих медом, считали умелыми и храбрыми: найти гнездо пчел в дремучем лесу и взять у них мед совсем не просто. При этом почти всегда разоренная семья погибала. Позже, чтобы не губить пчел, в дуплистых деревьях – липах, соснах, кедрах – начали вырубать или выпиливать куски. Мед забирали не весь, часть оставляли пчелам и вновь закрывали дупло. Такие дупла с пчелами стали называть бортиями.

Бортничество традиционно считалось мужским занятием. Обусловливалось это трудностями добычи меда, опасностью, которой подвергался человек в дремучем лесу. Со временем пчел начали держать на пасеках, возле дома. Пчеловодство из лесного промысла постепенно стало домашним занятием, как скотоводство и земледелие.

Пчеловод – универсальный специалист. Чтобы заниматься пчелами, надо уметь управлять механизмами, водить автомобиль и трактор, разбираться в электротехнике, иметь навыки столярного дела, чтобы сделать или починить ульи. Он и зоотехник, и агроном, и механизатор, и технолог, и натуралист, и мастеровой, и даже ветеринарный врач.

Профессионально важные качества:

- ✓ наблюдательность;
- ✓ активность;
- ✓ повышенная ответственность;
- ✓ организованность;
- ✓ аккуратность;
- ✓ терпение;
- ✓ находчивость;
- ✓ смелость;
- ✓ инициативность.

Медицинские противопоказания:

- ❖ аллергия;
- ❖ склонность к простудным заболеваниям;
- ❖ значительное снижение остроты зрения и слуха;
- ❖ хронические инфекционные заболевания.

Содержание деятельности

Пчеловод разводит пчел, ухаживает за ними, собирает и проводит первичную обработку продуктов пчеловодства. Формирует новые семьи пчел, проводит племенную работу (разведение, выбраковку, замену пчелиных маток). Ведет пасечный журнал, паспорт на каждую пчелиную семью. Обеспечивает

зимовку пчел, изготавливает и ремонтирует зимовники, утепляет ульи, ремонтирует инвентарь, в случае необходимости изготавливает рамки для сот и другие приспособления, проводит мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями пчел, дезинфицирует ульи и инвентарь, организует перевозку передвижной пасеки в места сбора медосбора с учетом сроков цветения медоносных растений. В случае необходимости обеспечивает искусственную подкормку пчел. Откачивает мед, собирает маточное молоко, прополис, перерабатывает воск. Отвечает за сохранность пчелиных семей, качество продуктов пчеловодства. Работает на открытом воздухе, в различных погодных условиях. Рабочая нагрузка в разные сезоны года не одинакова.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- + Саргатский индустриально-педагогический колледж;
- + Профессиональное училище № 12.

Профессиональная деятельность

Пчеловод может работать индивидуально (на небольшой пасеке) или в коллективе (в крупных пчеловодческих хозяйствах). В зимних условиях он иногда работает в оранжереях.

Карьера

В России много крупных промышленных коммерческих и фермерских пчеловодческих хозяйств. В зависимости от образования (высшего или среднего профессионального) и опыта работы в данной профессии можно сделать карьеру от помощника пчеловода до руководителя хозяйством, можно создать собственную пасеку.

ЦВЕТОВОД-ДЕКОРАТОР



*Они прекраснее всего,
Природы дар бесценный,
Для всех искусств цветок -
Образчик неизменный.
Жак Делиль*

История профессии исчисляется тысячелетиями. С древних времен человек стремился воссоздать на земле образ райского сада – Эдема. Археологи считают, что первые искусственные сады были разбиты в городе Уре в XX веке до н.э., задолго до знаменитых вавилонских садов царицы Семирамиды. Цветы использовались для украшения храмов и дворцов; среди бесчисленных сокровищ гробницы Тутанхамона археологи обнаружили и маленький венок из полевых цветов. Уже тогда люди привозили из дальних краев не только драгоценные пряности и благовония, но и растения. Так путешествовали роза, лилия, пион, тюльпан.

Огромный поток новых растений хлынул в Европу в эпоху великих географических открытий. Для того, чтобы редкие и нежные тропические виды

смогли выжить в садах Европы, стали строить специальные сооружения – оранжереи.

Цветы "завоевывали" мир, выращивали их повсюду: от дворцовых парадных парков до скромных садов горожан. Знаменитые сады и парки были частью дворцовых ансамблей: Измайлово, Павловский парк, Ораниенбаум, Версаль, Петергоф. Большая часть экзотических декоративных растений пришла к нам из Европы при Петре I. При нем были основаны и первые ботанические сады. Но не только столицы были охвачены "цветоманией". Знаменит уральский сад Григория Демидова – в его каталоге значилось 4363 вида растений, тогда как в Московском ботаническом саду было всего 4000 видов. По всей России в дворянских, купеческих усадьбах строили и содержали прекрасные оранжереи, цветы и саженцы выписывали из-за границы, и садовник был весьма уважаемой фигурой.

Озеленение и благоустройство - одна из актуальных проблем современного градостроительства. Чтобы решить эту проблему, нужны квалифицированные специалисты – цветоводы-декораторы. Именно они претворяют в жизнь проекты озеленения, составленные специалистами, окончившими средние и высшие учебные заведения – ландшафтными дизайнерами и архитекторами, флористами. Как бы ни был хорош проектный замысел, воплощение его зависит от мастерства и эстетического вкуса рабочих-цветоводов.

Профессионально важные качества:

- ✓ развитый эстетический вкус;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ терпение;
- ✓ физическая выносливость;
- ✓ хороший глазомер;
- ✓ наблюдательность;
- ✓ способность легко переносить рутинный характер работы (прополка, пикировка растений);
- ✓ развитая тонкая моторика рук.

Медицинские противопоказания:

- ❖ заболевания костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем;
- ❖ гипертония;
- ❖ кожные и аллергические заболевания;
- ❖ нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- ❖ варикозная болезнь.

Содержание деятельности

Цветы – это не только творчество, но и большой труд. Цветоводы участвуют в планировке зеленых насаждений, делают гряды, рыхлят почву, вносят удобрения. Когда посеяны семена или высажена рассада, почву снова рыхлят, уничтожают сорняки, поливают, мульчируют – покрывают междурядье листьями, соломой и перегноем, чтобы сохранялась влага, удобряют. Чтобы придать растению определенную форму, его прищипывают и пасынкуют. Для сохранения четкого рисунка клумб и газонов их подстригают, прореживают, срезают отцветшие соцветия, подвязывают к колышкам хрупкие растения. Цветоводы работают не только в помещении, но и под открытым небом: на опытных участках, в парках,

скверах, садах. Работа часто сезонная, ведь рост растений в открытом грунте приходится на период с весны до осени. Работать приходится при необходимости и в выходные дни, в холодную и сырую погоду. Работа трудная, но благодарная – цветы украшают жизнь, радуют людей, создают комфортную для жизни среду.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

-  Профессиональное училище № 22 ("Мастер растениеводства");
-  Профессиональное училище № 40 ("Мастер растениеводства");
-  Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий ("Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства").

Профессиональная деятельность

Цветовод-декоратор может работать в теплицах, оранжереях, в парках, скверах, садах, питомниках, садовых центрах.

Карьера

С приобретением опыта работы цветовод–декоратор может возглавить бригаду рабочих-озеленителей. Если есть склонность к предпринимательству, можно организовать собственное дело по выращиванию и продаже растений, по оформлению частных садов. Известно, что знаменитые владельцы питомников начинали свою деятельность именно как цветоводы-практики. Если профессия по душе, можно получить более высокий уровень образования по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" ("Омский аграрный техникум" филиал Омского государственного аграрного университета" им. П.А. Столыпина), "Адаптивное растениеводство" (Тарский филиал Омского государственного аграрного университета" им. П.А. Столыпина), "Садоводство" (Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина). Можно получить также курсовую подготовку (Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина) по ландшафтному дизайну или по флористике (искусству составления букетов, цветочных композиций и аранжировке цветов). Флористы работают чаще в сфере цветочной торговли - салонах и магазинах; ландшафтные дизайнеры и ландшафтные строители в основном работают консультантами в садовых центрах, питомниках, специалистами по озеленению в органах городского самоуправления: составляют технические проекты и проекты садов, скверов, разбивают парки и зеленые зоны, руководят работой озеленителей.

ЭКОЛОГ



Осторожно, нас окружает среда!

Григорий Яблонский

*Ничто в природе не исчезает бесследно, кроме
окружающей нас среды.*

Леонид С. Сухоруков

Экология – это наука о месте человека в природе.

Валентина Беднова

Экология (от греч. *oikos* – дом, жилище, *logos* – учение) – наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой.

С первых шагов своего развития человек был неразрывно связан с природой. Он всегда находился в зависимости от ее ресурсов и был вынужден считаться с особенностями образа жизни зверей, рыб и птиц. Представления древнего человека об окружающей среде не носили научного характера, но с течением времени послужили источником накопления экологических знаний. Большое влияние на развитие экологических знаний оказали древнегреческие ученые: Анаксимандр, Эмпедокл. Они выдвинули первые теории о происхождении растений и животных, пытались объяснить процессы питания и роста живых организмов. Термин "экология" предложен в 1866 г. Э. Геккелем, который, разрабатывая систему классификации биологических наук, обнаружил, что нет никакого специального названия для области биологии, изучающей взаимоотношения организмов со средой. Как самостоятельная наука экология сформировалась к началу XX века.

Современная экология – это быстро развивающаяся наука, ее объекты относятся к очень разным уровням организации: от целой биосферы и крупных экосистем до популяций. Экология тесно связана с экономикой, правовыми и моральными аспектами природопользования, политикой, современная экология – наука не только биологическая, но, в определенной степени, и социальная.

Выделяют несколько разделов экологии:

- общая экология – исследование целых экосистем и частных разделов (экология растений, животных и др.);
- полевая экология – исследование живых организмов в естественной обстановке;
- экспериментальная экология – изучение влияния отдельных факторов среды на живые организмы с использованием лабораторных приборов и установок.

В настоящее время выделяют близкие и родственные этой профессии виды деятельности: инженер-эколог, физик-эколог, химик-эколог, инженер по

безопасности технологических процессов и др.

Профессионально важные качества

- ✓ аналитические способности;
- ✓ математические способности;
- ✓ логическое мышление;
- ✓ хорошие мнемические способности (кратковременная и долговременная память);
- ✓ гибкость ума (способность изменять планы, способы решения задач в

соответствии с меняющимися обстоятельствами);

- ✓ способность переносить длительное физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях;
- ✓ ответственность;
- ✓ инициативность;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ добросовестность;
- ✓ наблюдательность;
- ✓ принципиальность;
- ✓ аккуратность.

Медицинские противопоказания:

- ❖ нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- ❖ выраженные нарушения зрительного анализатора;
- ❖ кожные и аллергические заболевания;
- ❖ нервно-психические заболевания.

Содержание деятельности

Основная цель деятельности эколога – организация защиты жизни и здоровья людей, животного и растительного мира от последствий нерационального и бесконтрольного использования достижений науки и техники.

Эколог исследует состояния воды, земли, воздуха, растений, животных, а также влияния природной среды и продуктов питания на здоровье и самочувствие людей, их генетический аппарат; выявляет действующие и потенциальные источники экологической опасности, определяет их характер, масштабы, реальные и прогнозируемые последствия.

Осуществляет разработку комплексов природоохранных мероприятий, реализация их и контроль результатов; составление технологических регламентов, графиков аналитического контроля, инструкций и другой технической документации; консультирует работодателей по вопросам профилактики экологических рисков;

В своей работе эколог пользуется контрольно-измерительными, механическими и автоматическими (приборы химического и физико-химического анализа, газоанализаторы, биотестеры, регистрирующее оборудование) средствами труда. Кроме этого, к основным средствам труда относятся его физиологические системы – зрительная, обонятельная, цветовая.

Труд эколога имеет такую организацию, при которой выполнение трудовых заданий зависит от процесса и результата действий других людей (члены коллектива, специалисты других контактных подразделений), при этом он самостоятельно планирует и распределяет свою рабочую нагрузку. Эколог несет ответственность за жизнь и здоровье людей, животных, растений, почвы.

Представители данной профессии работают как в помещениях (лаборатории, производство), так и на открытом воздухе (исследования, замеры). Работа эколога сопряжена с вредными условиями (загазованность воздуха, наличие вибрации, повышенная влажность).

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

-  Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского;
-  Омский государственный педагогический университет;
-  Омский государственный технический университет;
-  Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина.

Профессиональная деятельность

Эколог работает в учреждениях санитарно-гигиенического, метеорологического профиля, научных и учебных заведениях, промышленных предприятиях.

Карьера

Большинство молодых специалистов начинают работу в государственных службах, частных компаниях, на предприятиях с должности эколога, помощника эколога. Вершина карьеры – начальник отдела охраны окружающей среды, директор.

В крупных городах эколог с большим опытом работы может стать аудитором, проверяющим предприятия на соответствие экологическим нормам, работать в проектной или консалтинговой организации. Многие компании заказывают экологическую экспертизу, потому что занимаются международной торговлей, а, если товар идет за границу, ему нужен соответствующий сертификат.

Человек-художественный образ

МОДЕЛЬЕР



Если вас поразила красотой какая-нибудь женщина, но вы не можете вспомнить, во что она была одета, значит, она была одета идеально.

Коко Шанель

Модельер – это специалист, в обязанности которого входит не только изготовление моделей одежды. Он также отвечает за качество ткани, подобранные цвета и аксессуары.

С самого далекого прошлого и до наших дней одежда являлась постоянным спутником человека. Но она не всегда была такой, какой мы привыкли ее видеть.

Одежда прошла длительный и сложный путь, прежде чем приобрела современный вид. На раннем этапе развития человеческого общества одежда представляла собой просто кусок шкуры, служившей защитой человеку от неблагоприятных воздействий внешней среды. Благодаря даже такой примитивной одежде человек перестал быть зависимым от природных условий и смог жить в самых различных климатических зонах.

Каждой эпохе, каждому историческому периоду были присущи свои формы и покрой, отделка и материал одежды, цвет и рисунок ткани, что вместе создавало определенный стиль в одежде. Стиль в одежде - это своеобразное зеркало той или иной эпохи, позволяющее судить о культуре и экономике государств, о положении человека в обществе, его классовой принадлежности.

Первыми модельерами можно считать Чарльза Ворта и Поля Пуаре, причём

второй работал некоторое время у первого. Поль Пуаре хотел сделать каждую женщину богиней красоты при помощи правильно подобранной одежды, а Чарльз Ворт каждый туалет создавал вручную, их одобряли и примеряли императрица, жёны послов, светские модницы.

Современный модельер должен быть осведомлён об основных тенденциях развития мировой моды, внимательно следить за появлением новых технологий, тканей, материалов. В своем творчестве модельер опирается на знание истории костюма, технологий и принципов работы ведущих фирм, современное состояние мировой моды, к тому же он должен обладать практическими навыками — шить, раскраивать ткань, делать эскизы, разрабатывать сами модели. В будущем образце модельеру необходимо гармонично совместить красоту, удобство и полезность, обеспечив тем самым высокие потребительские свойства, надежность, привлекательность, конкурентоспособность.

Профессионально важные качества:

- ✓ творческие способности;
- ✓ наглядно-образное мышление;
- ✓ чувство стиля;
- ✓ хорошее цветоощущение;
- ✓ точный глазомер;
- ✓ организаторские и коммуникативные способности;
- ✓ самостоятельность, независимость;
- ✓ целеустремленность;
- ✓ настойчивость;
- ✓ стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- ✓ организованность.

Медицинские противопоказания:

- ❖ заболевания опорно-двигательного аппарата, особенно ограничивающие подвижность рук;
- ❖ нарушения зрения;
- ❖ нервно-психические заболевания.

Содержание работы

В круг занятий модельера входит создание новой концепции одежды в виде эскизов, поиск конструкторского решения задуманной модели, разработка и организация показов образцов новых моделей одежды, подготовка образцов для промышленного производства. Модельер, прежде всего, задумывает художественный образ, подбирает все необходимые материалы, и только после переходит к непосредственному воплощению идеи в конкретном костюме. Также он подготавливает необходимые методические и иллюстративные материалы, контролирует изготовление изделий в массовом производстве, на отдельные виды изделий создает базовую конструкцию модели с рекомендациями для разработки серии на их основе, участвует в показах и выставках.

Модельер может работать как индивидуально, так и в составе группы. Часто в процессе создания новых образцов одежды участвует целая команда: технологи, швеи, конструкторы, вышивальщицы и т.д. Его рабочий день обычно проходит в помещении, за столом. В связи с тем, что работа творческая, график

может быть ненормированным. Модельер разрабатывает новые виды одежды с учетом потребительского спроса и возможностей производства, также создает коллекции одежды для показа в различных модных шоу.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- + Омский государственный институт сервиса ("Дизайн костюма");
- + Омский технологический колледж ("Конструктор-модельер");
- + Омский техникум легкой промышленности ("Технолог-конструктор", "Дизайнер");
- + Сибирский профессиональный колледж ("Техник-конструктор").

Профессиональная деятельность

Модельер может работать в домах моды, на предприятиях легкой промышленности, в производственных швейных объединениях (фабрики, ателье), авторских ателье, экспериментальных мастерских, дизайнерских фирмах, а также в редакционно-издательских группах, занимающихся выпуском журналов мод, театрах, дворцах культуры и в образовательных учреждениях (преподавательская деятельность).

Карьера

Карьерный рост модельера связан с наработкой имени, например, посредством участия в престижных выставках, сотрудничества с известными производителями одежды, контактов со средствами массовой информации. Наряду с этим, он может принимать участие в мастер-классах, обучаться в студиях у известных модельеров.

ФОТОГРАФ



"Фотограф – это историк будущего".

У. Черчилль

Отличительная черта фотографа — смотреть более интенсивно, чем другие люди. Он должен сохранить в себе чувствительность ребенка, который видит мир в первый раз, или любопытство путешественника, въезжающего в незнакомую страну.

Билл Брандт

Фотография, в переводе с греческого, – рисование светом, светопись.

Люди давно стремились найти способ получения изображений, который не требовал бы долгого и утомительного труда художника. Итальянский ученый и художник эпохи Возрождения Леонардо да Винчи заметил, что луч солнца, проникая сквозь небольшое отверстие в темное помещение, оставляет на плоскости световой рисунок предметов внешнего мира.

Первая фотокамера (камера-Обскура) представляла собой светонепроницаемый ящик с отверстием в стенке. В XVIII веке с ее помощью были документально запечатлены виды Петербурга, Петергофа, Кронштата и других русских городов.

Труд рисовальщика был упрощен. Но люди думали над тем, чтобы полностью механизировать процесс рисования, научиться не только фокусировать "световой рисунок" в камере-обскуре, но и надежно закреплять его на плоскости химическим путем. Целенаправленную работу по химическому закреплению светового изображения в камере-обскуре ученые и изобретатели разных стран начали XIX веке. Наилучших результатов добились Ньепс, Дагер и Тальбот. Их и принято считать изобретателями фотографии.

В 1981 году компания Sony выпустила первый в мире полноценный зеркальный фотоаппарат Sony Mavica, что послужило началом истории цифрового фото.

Современная фотография нашла применение в самых различных областях человеческой деятельности: журналистике, криминалистике, рекламе и др.

В настоящее время фотографии разделяются по сфере деятельности и жанрам фотографии. Выделяют следующие фотографические жанры: пейзаж, натюрморт, портрет, уличная фотография, репортаж, документальная фотография, рекламная фотография, репродукция, фотоохота, макрофотография, панорамная фотография, ночная фотография.

Профессия фотографа примечательна тем, что предполагает соединения технических знаний (законы оптики, особенности использования разных видов фото принадлежностей, принципов фотопечати, компьютерные программы обработки изображений) и творческого потенциала.

Профессионально важные качества:

- ✓ творческие способности;
- ✓ коммуникативные способности;
- ✓ точный линейный и плоскостной глазомер;
- ✓ хорошая зрительная память;
- ✓ высокий уровень развития концентрации и переключения внимания;
- ✓ креативность;
- ✓ художественный вкус;
- ✓ предприимчивость.

Медицинские противопоказания:

- ❖ нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ❖ заболевания нервной системы;
- ❖ выраженные нарушения органов зрения.

Содержание деятельности

Фотограф осуществляет фотосъемку людей, природы, архитектуры, интерьера, а также свадеб, спортивных и театральных мероприятий, концертов (репортажная фотосъемка), делает фото для документов. Работа фотографа заключается в непосредственном процессе съемки и обслуживании оборудования. Во время съемки фотограф выбирает оптимальное освещение, фон, позу, создает фотографические изображения аналоговыми и цифровыми методами, в том числе методами специальной химико-фотографической и компьютерной обработки. Но главный смысл фотографии придает идея. В настоящее время благодаря цифровым технологиям фотографы могут преобразовывать готовые снимки с помощью специальных программ: убирать дефекты, сглаживать недостатки, создавать самые

невероятные сюжеты.

В работу фотографа входят и административные функции по подготовке к проведению съемок: выбор темы, переговоры с заказчиком, получение в случае необходимости разрешения на съемку, выбор места съемки, реквизита и т. д. Эти функции могут быть делегированы ассистентам или другим помощникам, если фотограф работает в команде. Фотограф чаще работает в помещении, фотостудии или на открытом воздухе при натурных съёмках. В основном работа носит подвижный характер, так как связана с выездами и общением с людьми.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- ✚ Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского, ("Руководство студией кино-, фото-, видеотворчества").

- ✚ Омский технологический колледж, специальность ("Фототехник").

- ✚ Сибирский профессиональный колледж.

Курсовую подготовку по направлению "Цифровая фотография" можно пройти в Омском технологическом колледже и Сибирском профессиональном колледже.

Профессиональная деятельность:

Возможные места работы: издательские дома, средства массовой информации, модельные агентства, рекламный бизнес, фотостудии, фотоателье, музеи, фото-галереи, лаборатории.

Карьера

Фотографы могут развиваться в нескольких направлениях деятельности. Можно стать репортажным фотографом, стрит-фотографом (снимает незнакомых людей и повседневные сюжеты на улицах для художественных проектов), фотографом светской хроники, фэшнфотографом (специализируется на съёмках в сфере модельного бизнеса), а также освоить смежные специализации: фоторепортёр, фоторедактор и др.

Фотографы могут вести преподавательскую деятельность, заниматься частной практикой и работать в режиме "фриланса" (на себя). В крупных городах многие фотографы предпочитают работать внештатниками фрилансерами. Обычно они сотрудничают сразу с несколькими изданиями или фотостудиями, куда отправляют свои работы. Вершиной карьерного роста может стать организация своего бизнеса, например, открытие собственной фотостудии или фотошколы.

ХУДОЖНИК-ОФОРМИТЕЛЬ



Художник всегда немного похож на матроса с корабля Колумба; он видит далекий берег и кричит: “Земля! Земля!” Этот матрос явно не предполагал, что сотворил Америку, но он был первый, кто увидел новую действительность.

Карел Чапек

Художник-оформитель – специалист в области изобразительного искусства, использующий художественные приемы и средства в целях оформления.

На Руси художественное образование существовало в форме индивидуальной подготовки иконописцев, мастеров монументальной живописи и резчиков непосредственно в мастерских. В XVIII веке положительную роль в развитии художественного образования в России сыграла созданная Петром I в 1711 году Рисовальная школа при Петербургской типографии. Крупной художественной школой в первой половине XVIII века стала, так называемая, живописная команда "Канцелярии от строений".

После революции 1917 года художник-оформитель стал рабочей силой государственной идеологии, пропагандирующий коммунистические принципы.

В настоящее время оформительское искусство – неотъемлемый компонент социальной и художественной деятельности: рекламы, наглядной агитации, оформления интерьера и экстерьера зданий и сооружений, театрализованных представлений.

Профессионально важные качества:

- ✓ художественные способности;
- ✓ цветовая чувствительность;
- ✓ высокий уровень развития пространственно-образного мышления;
- ✓ аккуратность;
- ✓ склонность к кропотливой работе;
- ✓ хорошее зрение, точная координация движений рук.

Медицинские противопоказания:

- ❖ заболевания опорно-двигательного аппарата (ограничивающие подвижность рук и кистей рук);
- ❖ заболевания нервной системы;
- ❖ нарушения зрения;
- ❖ аллергия на химические вещества, древесную пыль и др.

Содержание деятельности:

Представитель данной профессии занимается оформлением стендов, плакатов выставок, витрин, торговых залов, помещений учреждений и предприятий и т.д. Художник-оформитель делает эскизы, определяет наиболее рациональное решение цветового оформления, подготавливает рабочие поверхности из различных материалов, выполняет художественные надписи. Осуществляет художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов (настенная роспись, чеканка, резьба по

дереву, мозаика). В ряде случаев самостоятельно выполняет оформление небольших помещений от штукатурно-малярных до сложных художественно-оформительских работ. Разрабатывает проекты художественного оформления помещений и фасадов зданий учреждения (организации), а также занимаемой территории; проекты благоустройства и озеленения территории предприятия.

Профессиональная деятельность:

Художник-оформитель может работать в художественно-конструкторских подразделениях на промышленных предприятиях, а также в театрах, дворцах культуры, образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, школах искусств, рекламных агентствах и предприятиях.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

- + Омский музыкально-педагогический колледж ("Изобразительное искусство и черчение");
- + Омский областной колледж культуры и искусства ("Живопись");
- + Сибирский профессиональный колледж ("Дизайнер");
- + Омский государственный педагогический университет ("Изобразительное искусство и дополнительное образование", "Образование в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства", "Дизайн");
- + Омский государственный педагогический университет. Филиал в г. Таре ("Художественное образование");
- + Высшая школа народных искусств ("Живопись", "Дизайн в области промышленности").

Карьера

Карьерный рост данного специалиста зависит от квалификации, опыта работы, образования и способностей. Нарабатыв определенное мастерство, практический опыт специалист может повысить свою квалификацию.

Профессионал данной области деятельности может открыть частную фирму, занимающуюся художественным оформлением, оказанием платных услуг фирмам и предприятиям, а также населению.

ЮВЕЛИР



*Если ты хочешь оценить драгоценности,
стань ювелиром.
Изречения суфийских Мастеров*

Профессия ювелира корнями уходит в далёкое прошлое. Первые ювелирные украшения, созданные придворными мастерами, были найдены при раскопке пирамиды фараона Джосера (3200–2800 гг. до н.э.). Для ювелиров Древнего Египта, Междуречья была характерна особая любовь к массивным золотым серьгам, колье, инкрустированным изумрудами, яшмой. С годами появлялись новые стили и техники оформления драгоценных металлов. XX век привнёс в ювелирное искусство не только передовые технологии, но и современные материалы – платину, палладий и т.д.

Ювелир - мастер по изготовлению и ремонту ювелирных изделий. Профессия ювелира, прежде всего, связана с ручным трудом, работой с драгоценными и полудрагоценными камнями, металлами и т.п. Популярность профессии ювелира растёт с каждым днем. Люди продолжают покупать и носить ювелирные украшения, многие из них требуют постоянного ремонта и ухода, поэтому ювелиры пользуются устойчивым спросом на рынке труда. Те специалисты, которые сумеют показать не только качество, но и оригинальность своих работ, могут рассчитывать на уверенный спрос на свои услуги.

Профессионально важные качества:

- ✓ творческое мышление;
- ✓ техническое мышление;
- ✓ зрительная память;
- ✓ острота зрения;
- ✓ отличная координация кистей и пальцев рук;
- ✓ тактильная чувствительность (чувствительность пальцев);
- ✓ активность;
- ✓ усидчивость;
- ✓ концентрация внимания.

Медицинские противопоказания:

- ❖ нарушения зрения;
- ❖ аллергия на рабочие материалы;
- ❖ сколиоз;
- ❖ нарушение координации движений кистей и пальцев рук;
- ❖ деформация пальцев рук.

Содержание деятельности

Ювелир изготавливает изделия (украшения, предметы быта, культа, оружие) преимущественно из драгоценных металлов, а также некоторых цветных металлов в сочетании с драгоценными и поделочными камнями, янтарём, перламутром, костью по рисункам, чертежам и моделям художника, разработчика.

Ювелир занимается индивидуальным изготовлением эксклюзивной ювелирной продукции, работая вручную с использованием специальных инструментов, чаще по собственным дизайнерским эскизам. На специализированных заводах существует разделение труда. Среди ювелиров можно встретить литейщиков, огранщиков, гравировщиков и других специалистов.

Для достижения эстетической ценности, художественной выразительности изделия ювелир использует в работе такие технические приёмы какковка, литьё, художественная чеканка и канфаренье (придание поверхности металла зернистости и матовости при помощи специального инструмента), тиснение, резьба или гравировка, филигрань, чернь, инкрустация, травление, полировка, а также механические приёмы – штамповка, вальцовка и др. Чаще всего представители данной профессии работают в помещениях. Это могут быть производственные помещения, мастерские. Работа происходит преимущественно сидя, с использованием специальных инструментов. Как правило, это тихая и спокойная деятельность.

Ювелир условно самостоятелен в своей деятельности. С одной стороны, он

может принимать собственные решения в рамках поставленных задач. С другой стороны, он часто ограничен техническими требованиями, планами работ.

Профессиональные учебные заведения г. Омска и Омской области:

 Высшая школа народных искусств Омский филиал (институт), краткосрочные курсы подготовки по направлению "Ювелир".

Профессиональная деятельность

Для ювелира существует множество мест применения своего труда, например: заводы и фабрики по изготовлению ювелирных изделий, предприятия художественных промыслов, авторские ювелирные дома и салоны, ювелирные лавки, ломбарды, магазины, салоны и мастерские по ремонту ювелирных изделий, экспертные бюро по оценке стоимости ювелирных изделий.

Карьера

Для ювелиров существуют различные пути развития. Нередко специалисты начинают работать на производстве, осваивая все азы профессии. Можно специализироваться в конкретных сферах производства и овладевать такими профессиями, как литейщик, полировщик, дизайнер, осваивать новые приёмы и способы работы. Возможно продолжение образования и овладение такими специальностями, как ювелир-гравёр, эмальер (профессионал по работе с цветными глинами и эмалями), ювелир-модельер и др. Получение высшего образования откроет для специалиста управленческий карьерный путь, начиная с должности бригадира до директора завода. Для ювелира возможен также и предпринимательский путь развития. В данном случае ювелир может начать заниматься собственным делом, открыть свою мастерскую.



Наше путешествие по миру профессий подходит к завершению. Я надеюсь, что помог тебе разобраться во всем многообразии этого увлекательного мира и осуществить верный выбор своей будущей профессии.

Мне осталось раскрыть тебе последнюю тайну: тайну поступления и обучения в учреждении профессионального образования. Я поделюсь с тобой секретом выбора учебного заведения, ты узнаешь об уровнях образования и формах его получения в нашей стране.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На сегодняшний день в Российской Федерации существует два уровня профессионального образования: среднее и высшее профессиональное образование. Выбирая среднее профессиональное образование, ты будешь обучаться по программам подготовки квалифицированных рабочих или специалистов среднего звена.

Поступая в высшее профессиональное учебное заведение, ты будешь обучаться по программам подготовки бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры. На сегодняшний день сложилась двухступенчатая система высшего профессионального образования: сначала вы поступаете в бакалавриат и обучаетесь 4 года, затем можете продолжить обучение в магистратуре еще 2 года. На некоторых специальностях в вузах еще остался специалитет. После окончания магистратуры или специалитета ты можешь продолжить обучение в аспирантуре.

В системе среднего образования в России выделяют следующие виды сузов: техникумы и колледжи. Чем же они отличаются друг от друга?

Техникум – один из видов средних специальных учебных заведений. Техникумы реализуют основные профессиональные образовательные программы среднего специального образования *базового уровня*.

В техникум могут поступить как выпускники 9-х, так и выпускники 11-х классов.

Колледж – вид учреждения среднего профессионального образования. В отличие от техникума колледж реализует образовательные программы среднего профессионального образования *базового и повышенного уровня* подготовки.

Поступить в колледж также можно как на базе 9 классов, так и 11 классов.

Учебные заведения среднего профессионального образования готовят специалистов-практиков и работников среднего звена для всех отраслей экономики: промышленности, строительства, транспорта и связи, сельского хозяйства, различных отраслей культуры, здравоохранения.

По окончании учебного заведения студент получает определенную квалификацию. Выпускники могут работать по специальности или поступить в вуз. Многие высшие учебные заведения реализуют специальные сокращенные (ускоренные) программы. Таким образом, абитуриенты со средним специальным образованием могут получить высшее образование по специальности за меньший срок.

В системе высшего профессионального образования в России выделяют следующие статусы вуза: университет, академия и институт.

Университет – это высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому кругу специальностей (не менее 7 направлений). Научно-исследовательская деятельность ведется, как правило, по нескольким направлениям и составляет значимую часть деятельности вуза в целом. Например, классический, технический, педагогический университеты. Наряду с этим, университет осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников. Большинство современных университетов представляют собой учебно-научно-практические комплексы.

Каждый университет имеет свою организацию. В состав университета могут входить: институты, департаменты, которые в свою очередь подразделяются на факультеты, а факультеты на кафедры.

Академия – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области деятельности. В этом состоит отличие академии от университета, который реализует программы по широкому кругу специальностей, и института, где обучение осуществляется в рамках одной специальности. Например, Медицинская академия, Академия Министерства внутренних дел Российской Федерации и т.д.

Академия выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования в одной области науки или культуры и является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Академия, как и другие высшие учебные заведения, может подразделяться на институты, факультеты и кафедры. В состав академии входят аспирантура и докторантура. Руководит академией ректор. В других населенных пунктах академия может открывать свои филиалы и представительства.

Институт – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования. В отличие от других видов учреждений высшего образования институт осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников по одной конкретной специальности. Например, институт сервиса, юридический институт, Высшая школа народных искусств (институт).

Структурно институт подразделяется на факультеты и кафедры.



Уровень образования (среднее или высшее профессиональное) стоит выбирать, основываясь на знаниях, которые у тебя существуют. И помни: сегодня для поступления в СУЗ не надо проходить вступительных испытаний в виде экзаменов, тебя примут, если будет достаточно высокий средний балл аттестата об основном общем образовании. Для поступления в ВУЗ необходимо после 11 класса сдавать ЕГЭ, на основании результатов которого ты можешь поступить в выбранное учебное заведение высшего профессионального образования.

Теперь важно определиться в какой форме ты хочешь получать образование. На сегодняшний день существует три формы профессионального обучения: очная, очно-заочная (вечерняя) и заочная.

Очная форма обучения

Одна из основных форм обучения в вузе, которая построена на непосредственном, личном общении с преподавателем на лекциях и семинарах в максимальном объеме, что способствует приобретению глубоких знаний, составляющих основу качественного образования. Только малая часть выносятся на самостоятельное изучение. На лекциях студенты получают необходимый теоретический материал, который позже закрепляется на занятиях. Методы проведения практических занятий варьируются в зависимости от тематики учебного курса и включают в себя: разбор и решение практических задач, обсуждение тем курса, проведение лабораторных работ и т.д.

По окончании семестра – сессия, в ходе которой студенты сдают сначала зачеты, а потом и экзамены. Всего две сессии в год: зимняя и летняя.

Заочная форма обучения

Это форма организации учебного процесса, которая сочетает в себе черты дневного (очного) образования и самообучения. Данная форма обучения предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся в вузе с учебным материалом. Как правило, посещение занятий происходит 2 раза в год длительностью 20-25 календарных дней. Во время установочной сессии преподаватели читают вводные лекции, дают списки литературы, контрольные задания, темы рефератов и курсовых работ. После чего студенты также сдают экзамены и зачеты.

Очно-заочная форма обучения

Занимает промежуточное место между очной и заочной формами. В отличие от очной формы обучения занятия на очно-заочной (вечерней), как правило, проводятся несколько раз в неделю в будние или выходные дни в зависимости от высшего учебного заведения. В отличие от заочной, очно-заочная (вечерняя) предполагает систематические аудиторные занятия (лекции, семинары, практические занятия) в течение всего учебного года, а не только в периоды установочных и экзаменационных сессий.

Выбирая форму обучения, необходимо учитывать свои индивидуальные особенности и возможности. Ответь себе на следующие вопросы:



- Можешь ли ты регулярно посещать учебное заведение?
- Готов ли ты учиться шесть дней в неделю по 5-6 пар в день?
- Можешь ли ты учиться по вечерам несколько раз в неделю?
- Достаточно ли тебе посещать учебное заведение 2 раза в год длительностью около месяца?
- Готов ли ты обучаться на расстоянии с использованием дистанционных технологий?

Особо стоит отметить то, что при реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, которые предполагают использование в обучении информационных технологий, технических средств, а также использование информационно-телекоммуникативных сетей (Интернет).

Целью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является обеспечение доступности образования. Образовательные программы могут быть реализованы исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, а значит допускается полное отсутствие аудиторной нагрузки, то есть студентам нет необходимости посещать учебное заведение. Также при освоении образовательных программ посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможно составление индивидуального учебного плана и календарного учебного графика в пределах срока обучения.

Стоит отметить, что при высокой доле самостоятельности обучающиеся могут практически в любое время связаться с преподавателем. К плюсам использования дистанционных технологий можно отнести и то, что проходит оно в психологически комфортной, привычной для студента обстановке, при индивидуальном темпе работы.

Однако не все профессии можно получить исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Министерство образования и науки РФ опубликовало проект приказа "Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ, по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий". Приказ вступил в силу 1 сентября 2013 года.

Ниже приведен перечень специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Гидрология	Гидрогеология и инженерная геология
Метеорология	Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых
Лечебное дело	Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений
Акушерское дело	Маркшейдерское дело
Медико - профилактическое дело	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
Стоматология профилактическая	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
Стоматология ортопедическая	Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Фармация	Бурение нефтяных и газовых скважин
Лабораторная диагностика	Электроснабжение (на железнодорожном транспорте)
Сестринское дело	Шахтное строительство

Инструментальное исполнительство	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
Хоровое дирижирование	Техническое обслуживание судовых машин и механизмов
Теория музыки	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Музыкальное искусство эстрады	Средства связи с подвижными объектами
Актерское искусство	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования
Цирковое искусство	Организация перевозок и управление движением на транспорте (по видам транспорта)
Театрально-декорационное искусство	Управление движением воздушного транспорта
Искусство эстрады	Летная эксплуатация летательных аппаратов
Живопись	Обслуживание летательных аппаратов горюче - смазочными материалами
Скульптура	Архитектура
Дизайн	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Когда ты окончательно сделал свой выбор (определился с будущей профессией, нашел подходящее для тебя учебное заведение и знаешь на какой форме хотел бы обучаться), пришло время подавать документы для поступления.



Документы, необходимые для поступления в учебное заведение

Прием в учебные заведения для обучения по основным образовательным программам проводится по заявлению граждан.

При подаче заявления о приеме в учебное заведение абитуриент предоставляет следующие документы:

- ✓ документы, удостоверяющие личность, гражданство (оригинал или ксерокопия);
- ✓ документ государственного образца об образовании (оригинал или ксерокопия);
- ✓ 4 фотографии;
- ✓ абитуриенты, имеющие особые права при поступлении в высшие учебные заведения, установленные законодательством Российской Федерации, предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию соответствующих документов.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- ✓ заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

В качестве дополнительных документов учебное заведение может

потребовать медицинскую справку формы 086-У, ИНН и др.

Рекомендации при выборе учебного заведения

1. Собирай как можно больше информации об учебных заведениях, в которых осуществляется обучение по интересующей тебя профессии. Выбирая высшее учебное заведение, обрати внимание на следующие факторы:

- качество обучения, преподавательский состав, техническое оснащение;
- конкурс на интересующую специальность;
- стоимость обучения на коммерческой основе по интересующей специальности, возможности оплаты за обучение;
- минимальный "проходной" балл ЕГЭ за предыдущие годы;
- популярность и репутация вуза.

2. Ознакомься с уставом учебного заведения, лицензией на образовательную деятельность с приложениями, свидетельством о государственной аккредитации с приложениями. Информацию ты можешь получить в приемной комиссии вуза, а также на его сайте.

Порядок приема устанавливает к содержанию сайтов вузов строгие требования. Вуз обязан вывесить на сайт свой устав, копию лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), копию свидетельства о государственной аккредитации вуза (с приложениями), основные образовательные программы высшего профессионального образования, им реализуемые.

3. Проанализируй перечень направлений подготовки (специальностей), на которые ведется прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, ежегодные правила приема в конкретный вуз, перечень вступительных испытаний по общеобразовательным предметам по каждому направлению подготовки (специальности), контрольные цифры приема.

4. Подготовь копии документов, необходимых для поступления, изучи правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

5. Предоставляй оригиналы документов не позднее указанной даты. Лица, включенные в список рекомендованных к зачислению и не представившие (забравшие) оригинал документа государственного образца об образовании в установленные настоящим пунктом сроки, выбывают из конкурса и рассматриваются как отказавшиеся от зачисления.

Образование

Уровень образования _____

Форма обучения _____

Вид учебного заведения _____

*Вот и все, я раскрыл тебе все свои тайны.
Желаю тебе, чтобы дорога к выбранной профессии
была ровной, без препятствий.*

*Если вдруг возникнут проблемы, знай, что тебя
окружают очень добрые и отзывчивые люди - это твои
родители, учителя, друзья. Они всегда помогут тебе в
трудной ситуации, поддержат, дадут совет.*

*Если потребуется помощь специалистов, ты можешь
обратиться в БОУ "Омский центр профориентации".*

Но помни, последнее слово должно остаться за тобой!



Мой выбор

Профессия _____

Учебное заведение _____

"ПРАВОВАЯ СТРАНИЧКА"

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации"

Дата подписания: 29.12. 2012

Дата публикации: 30.12. 2012

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Глава 8. Профессиональное образование

Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

... 5. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

... 7. Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

... 2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

...

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам

профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

СЛОВАРЬ

Абстрактное мышление – умение переводить информацию о реальных объектах в символы, находить какое-то решение и это решение применять на практике.

Взаимодействие – контакт двух и более человек, который направлен на достижение результата.

Деятельность – сознательная активность человека, направленная на достижение цели.

Здоровье – нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.

Игнорирование – не восприятие того, что есть в реальности (информации, человека и др.).

Инструкция – свод указаний, правил.

Интересы – ощущение человеком важности или пользы чего-либо для себя.

Классификация – разделение объектов на виды (типы) по их сходству или различию.

Компромисс – разрешение конфликтной ситуации, путем взаимных уступок, а также взаимных выгод.

Конкуренция – противостояние двух и более лиц, несовпадение мнений.

Моделирование – построение и изучение моделей реально существующих объектов с целью получения объяснений.

Навык – действие, доведенное до автоматизма.

Наглядно-образное мышление – зрительное представление ситуации без выполнения реальных практических действий с предметами.

Проектирование – процесс создания проекта, образа предполагаемого или возможного объекта.

Профессия – род трудовой деятельности человека, который владеет специальными знаниями, приобретёнными в результате обучения в профессиональных образовательных учреждениях, опыта и стажа работы.

Профилактика – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления.

Самореализация – реализация своих возможностей, осуществление имеющихся желаний, знаний, умений, представлений о себе.

Специальность – конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии.

Способности – свойства человека, которые обеспечивают успешность выполнения деятельности.

Технология – свод правил или алгоритм, позволяющий из исходных компонентов получить желаемый результат.

Труд – это целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека.

Трудоустройство – это процесс устройства на работу как самостоятельно, так и с помощью определенных органов.



БОУ «Омский центр профориентации»

В мире насчитывается более 40 000 профессий, включая различные специальности, специализации и квалификации. свыше 50 000.

КАК ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЭТОМ МНОГООБРАЗИИ?

Самое главное - выбрать профессию так, чтобы работа в будущем приносила радость и удовольствие.

Специалисты Омского центра профориентации предлагают:

- ⇒ полную и достоверную информацию о профессиях, путях получения профессионального образования в городе Омске и других городах России;
- ⇒ помощь в выборе профессии с учетом индивидуальных интересов, склонностей, способностей;
- ⇒ уникальную возможность узнать много нового, полезного, интересного о себе, рынке труда.

В Омском центре профориентации Вы можете:

- ⇒ пройти компьютерное тестирование и получить профессиональную консультацию специалиста;
- ⇒ получить информацию по вопросам профориентационной направленности;
- ⇒ стать участником тренинга «Экзамены без стресса» для овладения навыками саморегуляции и уверенности в себе в процессе подготовки и прохождения итоговой аттестации.



Наш адрес: г. Омск, ул. Куйбышева, 69

☎ 36-15-92, 39-15-93

Проезд: трамвай 4, 8, 9

до ост. "Улица Куйбышева",

автобус 2, 22, 56, 59, 72,

троллейбус 2, 12, 14, 16

до ост. "Городской музей", автобус 23

до ост. "Областная детская больница"